E 54
9

Я. В. АБРАМОВЪ.

ЧАСТНАЯ ЖЕНСКАЯ

ВОСКРЕСНАЯ ШКОЛА

ВЪ ХАРЬКОВѢ

И

ВОСКРЕСНЫЯ ШКОЛЫ ВООБЩЕ.

Высочайше утв. Т-во Скоропечатни А. А. Левенсонъ. Москва, Петровка, д. № 22.
1896.

Е II 54
91

Я. В. АБРАМОВЪ.

ЧАСТНАЯ ЖЕНСКАЯ

ВОСКРЕСНАЯ ШКОЛА

ВЪ ХАРЬКОВѢ

и

ВОСКРЕСНЫЯ ШКОЛЫ ВООБЩЕ.

Б-КА М.П.М.

Высочайше утв. Т-во Скоропечатни А. А. Левенсонъ. Москва, Петровка, д. № 22.
1896.

Дозволено цензурою. Москва, 4 мая 1896 года.

Государственная
библиотека имени Ленина
БИБЛИОТЕКА СССР
имени В. И. ЛЕНИНА

2007050438

ОГЛАВЛЕНІЕ.

Видъ зданія Харьковской частной женской воскресной школы .....
Предисловіе 1
Глава 1. Частная женская воскресная школа въ Харьковѣ 3
Глава 2. Воскресныя школы 56
Приложенія: 1. Программа годового отчета воскресной школы 90
2. Проектъ устава общества учительницъ Харьковской частной женской воскресной школы. 99

Первое изданіе настоящей брошюры вышло въ 1890 г., второе—въ 1894 г. Дѣло воскресныхъ школъ въ Россіи, какъ дѣло живое, съ каждымъ годомъ растетъ и развивается. Открываются новыя школы; ранѣе открытыя упрочиваются и расширяютъ свою дѣятельность; изъ городовъ воскресныя школы перешли въ села, станицы и деревни; отношеніе общества къ этому типу народно-образовательныхъ учрежденій дѣлается все болѣе и болѣе внимательнымъ и симпатичнымъ. Въ виду всего этого въ послѣдующихъ изданіяхъ брошюры приходится дѣлать значительныя дополненія, вызываемыя развитіемъ дѣла воскресныхъ школъ. Такія дополненія сдѣланы и въ настоящемъ изданіи.

Я. Абрамовъ.

ГЛАВА I.

Частная женская воскресная школа въ Харьковѣ.

Помѣщая восемь лѣтъ назадъ въ одномъ изъ нашихъ журналовъ статью, посвященную харьковской частной женской воскресной школѣ, мы начали съ предположенія, что для большинства читателей будутъ совершенною новостью какъ сообщавшіяся нами свѣдѣнія объ этомъ въ высшей степени любопытномъ учебномъ заведеніи, дающемъ ежегодно большее или меньшее образованіе сотнямъ женщинъ рабочаго класса и обязанномъ своимъ существованіемъ исключительно частной иниціативѣ, такъ и самое существованіе этого заведенія. Предположеніе это вполнѣ подтвердилось какъ статьями и замѣтками весьма значительнаго числа періодическихъ изданій, передавшими сообщенные нами факты, какъ нѣчто новое, совершенно дотолѣ неизвѣстное, такъ и многочисленными запросами, поступившими и продолжающими поступать со всѣхъ концовъ Россіи и къ учредительницѣ харьковской женской воскресной школы, Х. Д. Алчевской, и къ пишущему эти строки,—запросами, вызванными названной статьей въ журналѣ, а затѣмъ и двумя первыми изданіями настоящей брошюры. Запросы эти явно говорили и говорятъ, что лѣтъ 7—8 тому назадъ свѣдѣнія о харьковской частной женской воскресной школѣ были весьма мало распространены въ нашемъ обществѣ. Между тѣмъ, школа существовала тогда уже 18 лѣтъ и за это время выпустила не одну тысячу ученицъ, представляя собою, въ то же время, по своимъ внутреннимъ качествамъ, нѣчто выходящее изъ ряда вонъ. Все это, конечно, давало право школѣ на вниманіе къ ней общества, и было крайне печально, что общество оставалось совершенно въ невѣдѣніи относительно этого интереснаго учрежденія.

Вотъ почему мы и рѣшились тогда подѣлиться съ читателями собранными нами свѣдѣніями о харьковской школѣ, предполагая вмѣстѣ съ тѣмъ, что распространеніе свѣдѣній объ этомъ удачномъ опытѣ приложенія частной иниціативы къ дѣлу народнаго образованія можетъ имѣть и практическое значеніе, дѣйствуя ободряющимъ образомъ на людей, желающихъ работать въ той же области, и, быть можетъ, даже вызывая желаніе подражать дѣятелямъ харьковской школы.

За истекшія съ тѣхъ поръ восемь лѣтъ много воды утекло. Харьковская женская воскресная школа пріобрѣла значительную извѣстность и, какъ увидитъ ниже читатель, вызвала своимъ примѣромъ существованіе цѣлаго ряда частныхъ воскресныхъ школъ. Такимъ образомъ, оправдалось и наше предположеніе о практическихъ послѣдствіяхъ популяризаціи свѣдѣній о харьковской частной женской воскресной школѣ. Въ настоящее время учрежденіе это заслуживаетъ вниманія еще и потому, что оно, такъ сказать, стоитъ во главѣ дѣла воскресныхъ школъ, получающаго теперь весьма обширные размѣры.

Прежде, чѣмъ перейти къ систематическому описанію харьковской частной женской воскресной школы, я считаю не лишнимъ привести описаніе своего посѣщенія означенной школы въ апрѣлѣ 1893 года. Передача живыхъ впечатлѣній, вынесенныхъ изъ непосредственнаго знакомства съ предметомъ, мнѣ кажется, въ состояніи дать читателю болѣе близкое понятіе объ этомъ предметѣ, нежели сообщеніе сухихъ данныхъ, и во всякомъ случаѣ можетъ подготовить читателя къ болѣе правильной оцѣнкѣ сообщаемыхъ далѣе объективныхъ свѣдѣній. Описаніе своего посѣщенія харьковской частной женской воскресной школы я привожу почти въ томъ самомъ видѣ, въ которомъ оно было напечатано въ одномъ періодическомъ изданіи: я нахожу, что написанное подъ свѣжими впечатлѣніями видѣннаго мною въ школѣ можетъ дать читателю болѣе ясное представленіе о предметѣ, нежели то, что могло бы быть написано много спустя послѣ самого посѣщенія школы.

Давно уже собирался я побывать въ Харьковѣ, не проѣздомъ, какъ это бывало прежде, а остановившись въ немъ на достаточно продолжительное время, чтобы ознакомиться хорошенько съ народно-образовательными учрежденіями Харь-

кова, созданными частною инициативою. Наконецъ, я получилъ возможность осуществить это намѣреніе, и въ одно раннее апрѣльское утро 1893 года я въѣзжалъ въ Харьковъ. День былъ воскресный, и я думалъ воспользоваться этимъ обстоятельствомъ для ознакомленія съ мѣстными воскресными школами, которыхъ въ настоящее время въ Харьковѣ три.

Прибывши въ гостиницу, я сталъ кое-какъ коротать время до того часа, когда можно будетъ отправиться въ одну изъ воскресныхъ школъ. Я зналъ, что въ харьковскихъ воскресныхъ школахъ занятія начинаются въ 10-ть часовъ утра. Что касается вопроса о томъ, какую воскресную школу посѣтить прежде другихъ,—по этому пункту у меня не было никакихъ сомнѣній. Само собою разумѣется, что меня прежде всего влекла къ себѣ старѣйшая изъ существующихъ въ настоящее время въ Россіи воскресныхъ школъ,—харьковская частная женская, во главѣ которой, съ самаго ея основанія (въ 1871 г.), стоитъ извѣстная дѣятельница по народному образованію, Христина Даниловна Алчевская. По примѣру и образцу этой школы возникло и организовалось огромнѣйшее большинство нашихъ теперешнихъ воскресныхъ школъ, и школа продолжаетъ играть эту роль образца и примѣра и доселѣ. Харьковская частная женская воскресная школа, кромѣ этого вліянія на развитіе дѣла воскресныхъ школъ, оказала важную услугу нашему обществу составленіемъ такого колоссальнаго труда, какъ книга „Что читать народу“, два тома которой, безъ сомнѣнія, извѣстны всѣмъ интеллигентнымъ людямъ нашей родины и третій томъ которой подготовляется къ печати. Помимо этихъ общественныхъ заслугъ харьковской частной женской воскресной школы, у меня были и личныя причины, заставлявшія питать особый интересъ именно къ этой школѣ. Со школою Х. Д. Алчевской у меня давно завязались самыя тѣсныя отношенія, и школа уже нѣсколько лѣтъ знакомила меня со всѣми маломальски выдающимися явленіями своей внутренней жизни. Вмѣстѣ съ тѣмъ школа сообщала мнѣ почти всю свою обширную переписку съ другими воскресными школами и съ разными лицами, желающими открыть новыя воскресныя школы, что давало мнѣ богатый матеріалъ для моихъ сообщеній въ печати о ходѣ дѣла воскресныхъ школъ. Въ свою очередь и я сообщалъ школѣ всѣ свѣдѣнія о существующихъ и вновь возникающихъ воскресныхъ школахъ, которыя мнѣ сообщаются, какъ автору брошюръ и журнальныхъ

статей о воскресныхъ школахъ. Не разъ я бывалъ привлекаемъ и къ обсужденію разныхъ вопросовъ, возникающихъ изъ жизни харьковской частной женской воскресной школы. Неудивительно, что при такихъ постоянныхъ и близкихъ сношеніяхъ съ этою школою я сталъ смотрѣть на нее, какъ на нѣчто особенно близкое, дорогое мнѣ, а вмѣстѣ съ тѣмъ пріобрѣлъ увѣренность, что и школа видитъ во мнѣ отнюдь не чужого, посторонняго человѣка, въ чемъ мнѣ скоро и пришлось убѣдиться весьма наглядно.

Мое нетерпѣніе увидѣть школу и ея дѣятельницъ было такъ велико, что я рѣшился отправиться не прямо въ школу, а сперва зайти къ Х. Д. Алчевской и уже съ нею отправиться въ школу. Я зналъ, что Христина Даниловна чрезвычайно аккуратна въ своихъ посѣщеніяхъ школы и всегда приходитъ одною изъ первыхъ учительницъ. Поэтому я вышелъ на улицу еще въ половинѣ девятаго, разсчитывая явиться въ квартиру Х. Д. къ половинѣ десятаго и такимъ образомъ застать ее какъ разъ при выходѣ изъ квартиры. Мое нетерпѣніе, однако, привело къ тому, что я былъ у квартиры Алчевскихъ еще до 9 часовъ. Для человѣка, живущаго въ городѣ, гдѣ люди въ 5—6 часовъ утра уже совершаютъ утреннія прогулки, такое раннее посѣщеніе было, конечно, извинительно, но во всякомъ случаѣ часъ для визита былъ слишкомъ ранній. Къ довершенію несчастія, Х. Д. оказалась больной, и мнѣ оставалось повернуть назадъ, оставивши карточку. Однако, вышедшіе на звуки моихъ переговоровъ съ прислугою члены семьи Христины Даниловны, хотя и не бывшіе лично знакомыми со мною, рѣшительно не пустили меня, и черезъ нѣсколько минутъ я сидѣлъ въ столовой за чаемъ и велъ дѣятельную бесѣду съ наличными членами семьи Алчевскихъ.

Надо замѣтить, что Х. Д. Алчевская, страстная энтузіастка по отношенію къ дѣлу народнаго образованія, всю свою жизнь наполнившая работою на пользу просвѣщенія народныхъ массъ и привлекшая къ этому дѣлу многія интеллигентныя силы, вовлекла въ свою дѣятельность и всю свою семью. Воскресная школа, во главѣ которой стоитъ Х. Д., играетъ видную роль въ жизни всей семьи Алчевскихъ. Глава семьи, Алексѣй Кирилловичъ Алчевскій, человѣкъ дѣловой, стоящій во главѣ цѣлаго ряда огромныхъ предпріятій, находитъ время проявлять интересъ и вниманіе къ воскресной школѣ. Старшая дочь Христины Даниловны,

теперь уже сама мать семейства, была учительницею школы до замужества и продолжаетъ оставаться ею и теперь. Старшій сынъ, теперь также имѣющій собственную семью, принималъ близкое участіе въ жизни школы въ качествѣ завѣдующаго ея хозяйственною частью, а жена его доселѣ состоитъ учительницею школы. При моемъ посѣщеніи роль завѣдующаго хозяйственною частью школы исполнялъ другой сынъ Х. Д., бывшій тогда студентомъ университета, при содѣйствіи двухъ своихъ товарищей. Даже младшія дѣти, тогда еще слишкомъ юныя для активнаго участія въ школѣ, проявляли живѣйшій интересъ къ событіямъ школьной жизни, и школа и для нихъ представляла и представляетъ нѣчто весьма близкое и родственное. Такъ какъ школьныя собранія, о которыхъ я буду говорить ниже, происходятъ въ квартирѣ Алчевскихъ, то вся семья принимаетъ такъ или иначе дѣятельное участіе въ нихъ. Все, что имѣетъ какое бы то ни было отношеніе къ воскресной школѣ, дѣлается чѣмъ-то особенно близкимъ для всей семьи. Лица, пріѣзжающія въ Харьковъ для ознакомленія съ воскресною школою, принимаются всею семьею, какъ лучшіе друзья, а часто такія лица прямо съ вокзала, если извѣстенъ ихъ пріѣздъ, или съ квартиры, на которой они остановились, водворяются въ квартирѣ Алчевскихъ, какъ это случилось и со мною въ первый же день моего пребыванія въ Харьковѣ. Въ квартирѣ Алчевскихъ имѣется даже особая комната, спеціально предназначенная для такихъ друзей дѣла воскресныхъ школъ. Здѣсь они находятъ обширные и разнообразные матеріалы для ознакомленія съ исторіей и современнымъ положеніемъ харьковской частной женской воскресной школы и воскресныхъ школъ въ Россіи вообще.

Въ разговорѣ съ членами семьи Алчевскихъ—сестрою Христины Даниловны, Маріей Платоновной, добрымъ геніемъ семьи, взявшимъ на себя заботы о веденіи обширнаго домашняго хозяйства, и сыновьями Христины Даниловны, Николаемъ и Иваномъ Алексѣевичами,—разговоръ, имѣвшемъ предметомъ все ту же воскресную школу,—я не замѣтилъ, какъ подошло время, когда уже нужно было идти въ школу. Христина Даниловна, не смотря на свою болѣзнь, приняла меня на минутку и познакомила меня съ одною изъ своихъ помощницъ по веденію дѣла въ школѣ, М. П. Салтыковой, которой я и былъ отданъ подъ особое покровительство и съ которой мы и отправились въ школу.

Школа оказалась недалеко отъ квартиры Алчевскихъ, на этой же Сумской улицѣ. Помѣщалась школа въ зданіи, стоящемъ особнякомъ и занятомъ двумя училищами—уѣзднымъ и городскимъ приходскимъ. Зданіе двухъэтажное и имѣетъ 6 классовъ и актовый залъ,—и всѣ эти помѣщенія были заняты воскресною школою. Кромѣ того школа располагала еще одною комнатою, въ которой помѣщались библіотека и музей наглядныхъ пособій. Вообще помѣщеніе школы было весьма просторное, и я не знаю, найдется-ли у насъ другая воскресная школа, располагающая столь-же обширнымъ помѣщеніемъ. Но если принять во вниманіе необычайно широкіе размѣры, до которыхъ развилась школа въ послѣдніе годы, то указанное помѣщеніе для нея оказывалось уже тѣсноватымъ *). Въ самомъ дѣлѣ, въ послѣдніе учебные годы черезъ школу проходило ежегодно около 550 ученицъ **). На лицо, какъ это обыкновенно бываетъ въ воскресныхъ школахъ, въ каждое воскресенье присутствуетъ, конечно, значительно менѣе ученицъ, нежели числится по списку; тѣмъ не менѣе, нерѣдко бываетъ болѣе 300 человѣкъ ***). Я посѣтилъ школу уже въ концѣ учебнаго года, когда очень многія учащіяся въ воскресныхъ школахъ отвлекаются по разнымъ причинамъ отъ занятій,—и тѣмъ не менѣе во второе воскресенье моего пребыванія въ Харьковѣ въ школѣ было на лицо болѣе 250 ученицъ. Число учащихъ за послѣдніе годы дошло до 90. Какъ видитъ читатель, харьковская частная женская воскресная школа представляетъ собою учрежденіе по истинѣ грандіозное.

Мое ознакомленіе со школою началось съ библіотеки и музея. Ученическая библіотека школы принадлежитъ къ числу наиболѣе богатыхъ народно-школьныхъ библіотекъ. Здѣсь

*) Въ 1895 году на средства Х. Д. Алчевской построенъ особый домъ спеціально для воскресной школы. Видъ этого дома приложенъ къ настоящему изданію. Переходъ школы въ это новое помѣщеніе совершился на Пасху нынѣшняго, 1896 года.

**) Въ 1891—2 г. было 553, въ 1892—3 г.—536, въ 1894—5 г.—550 ученицъ.

***) Въ 1891—2 г. на среднее воскресенье приходилось 269 наличныхъ ученицъ, въ 1892—3 г.—246. Въ 1892—3 г. изъ 34 учебныхъ воскресеній—лишь въ 9 воскресеній было на лицо менѣе 200 ученицъ (дни метелей и вообще дурной погоды или народныхъ праздниковъ); отъ 200 до 300 наличныхъ ученицъ было 14 воскресеній, и, наконецъ, болѣе 300 наличныхъ ученицъ (до 354) было 11 воскресеній.

имѣется рѣшительно все, что стоитъ имѣть изъ числа книгъ, одобренныхъ для библіотекъ начальныхъ школъ.

Учительская библіотека школы, довольно богатая относительно педагогической литературы 60-хъ и 70-хъ годовъ, очень скудна относительно этой литературы болѣе поздняго времени. Повидимому, это объясняется тѣмъ, что въ Харьковѣ съ середины 80-хъ годовъ существуетъ прекрасно поставленная общественная библіотека, которая удовлетворяетъ потребность въ чтеніи и учащаго персонала школы.

Что касается музея наглядныхъ пособій, то харьковская частная женская воскресная школа можетъ гордиться имъ. Едва ли у насъ найдется другая начальная школа, которая имѣла бы подобное собраніе пособій для наглядnаго обученія. Многочисленные дорогіе атласы и таблицы, коллекціи предметовъ по всѣмъ царствамъ природы, модели предметовъ различныхъ производствъ и т. д.—все это въ весьма обширномъ выборѣ. И надо сказать, что школа весьма усиленно пользуется этимъ богатымъ собраніемъ пособій. Завѣдующіе музеемъ студенты то и дѣло вынимали на моихъ глазахъ тѣ или другіе предметы изъ шкафовъ и отправляли ихъ въ нуждающіяся въ нихъ группы. Кто знакомъ съ дѣломъ веденія обученія въ воскресныхъ школахъ, тотъ знаетъ, какое громадное значеніе имѣетъ для такого рода школъ возможность пользоваться при обученіи разнообразными наглядными пособіями.

Я не педагогъ, и собственно педагогическая сторона жизни воскресныхъ школъ меня мало интересуетъ. Поэтому я совсѣмъ не буду касаться самой техники обученія въ харьковской частной женской воскресной школѣ и ограничусь лишь тѣмъ, что попытаюсь нарисовать общую картину веденія дѣла въ школѣ. Первый часъ занятій въ первое воскресенье, когда я посѣтилъ школу, былъ посвященъ не обычнымъ занятіямъ, а бесѣдамъ о холерѣ. Тоже имѣло мѣсто и въ три предыдущія воскресенья. Бесѣды велись двумя врачами и учительницею, для чего ученицы собрались въ три класса. Прослушанная мною бесѣда велась докторомъ Германомъ, и велась превосходно. Я держусь того мнѣнія, что подобныя бесѣды не могутъ достигать особенно многаго. Познакомить человѣка, незнакомаго совсѣмъ ни съ анатоміей и физіологіей, ни съ тѣми сторонами другихъ отраслей естествознанія, знакомство съ которыми необходимо для пониманія основъ общественной и личной гигіены,—познако-

мить такого человѣка и съ сущностію холернаго яда, и съ правилами предосторожности противъ холеры, и съ пріемами обращенія съ холерными больными,—въ одинъ часъ слишкомъ мудрено. Большинство отъ такихъ бесѣдъ не выноситъ ничего, а меньшинство выноситъ порою далеко не то, что желательно. И въ самомъ дѣлѣ, если ограничиться одними категорическими указаніями и совѣтами,—трудно ожидать, чтобы слушатели повѣрили имъ и даже просто запомнили ихъ; если-же заботиться о томъ, чтобы слушатели поняли основанія дѣлаемыхъ указаній, усвоили совѣты и указанія сознательно, необходимо ознакомить слушателей съ очень и очень многимъ, на что потребуется довольно много времени. Гораздо резоннѣе поступаютъ тѣ воскресныя школы, которыя, вмѣсто бесѣдъ о холерѣ (въ 1893 году такія бесѣды велись во многихъ воскресныхъ школахъ), давали своимъ посѣтителямъ рядъ гигіеническихъ бесѣдъ, при чемъ являлась возможность говорить и о холерѣ уже съ слушателями, нѣсколько подготовленными на предыдущихъ бесѣдахъ. Тѣмъ не менѣе, я долженъ отдать справедливость доктору Герману: онъ велъ свою бесѣду въ высшей степени мастерски. Мастерство это состояло въ необычайной простотѣ. Докторъ Германъ ничего не «читалъ», ничего и не разсказывалъ слушательницамъ. Онъ задавалъ послѣднимъ вопросы и указывалъ имъ, въ чемъ онѣ ошибаются въ своихъ отвѣтахъ. Среди слушательницъ были такія, которыя въ первый разъ слышали бесѣду о холерѣ, а были и такія, которыя прослушали уже двѣ такихъ бесѣды. Изъ отвѣтовъ слушательницъ послѣдней категоріи было ясно, что онѣ прослушали эти бесѣды не безъ пользы. Жаль только, что докторъ Германъ не удержался и заговорилъ о «маленькомъ существѣ, микроорганизмѣ, которое лучше назовемъ клѣткой», и о томъ, что «запятыя невидимо повсюду бываютъ распространены при холерѣ», «страшно размножаются» и что «необходимо уничтожать запятыя». Собственно для практическихъ цѣлей «бесѣдъ» совершенно нѣтъ надобности даже касаться области бактеріологіи, факты которой совсѣмъ недоступны пониманію неподготовленнаго ума; къ тому-же, строго говоря, разговоры о «запятыхъ» и ненаучны, ибо до сихъ поръ причина холеры остается не выясненною, и коховская «запятая», какъ причина холернаго заболѣванія, уже сильно потеряла кредитъ въ наукѣ...

Со второго часа начались собственно школьныя занятія. Но чтобы читателю была понятна та картина, какую пред-

ставляютъ эти занятія, я долженъ сказать предварительно нѣсколько словъ объ организаціи веденія дѣла въ воскресныхъ школахъ.

Въ воскресныя школы являются желающіе учиться съ самой разнообразной подготовкой. Здѣсь и совершенно неграмотные, и начавшіе, но не кончившіе учиться читать, и умѣющіе читать, но не умѣющіе писать, и читающіе и пишущіе изъ рукъ вонъ плохо или, наоборотъ, очень недурно, и окончившіе курсъ ежедневной начальной школы, и иногда получившіе и большее образованіе. Такое-же разнообразіе существуетъ и относительно возраста учащихся: здѣсь и дѣти моложе 14, а иногда и 12 лѣтъ, и подростки, и взрослые, а часто и сѣдовласые старцы. При такомъ разнообразіи подготовки и возраста учащихся воскресной школы, послѣднихъ приходится дѣлить на очень большое число группъ, такъ чтобы каждая группа представляла нѣчто однородное, какъ по подготовкѣ, такъ и въ значительной мѣрѣ по возрасту (нельзя же посадить 60 лѣтняго старика вмѣстѣ съ 12 лѣтнимъ мальчикомъ!). При этомъ самая краткость времени, которымъ воскресная школа располагаетъ для обученія (30, много 35 учебныхъ воскресеній въ году), заставляетъ устраивать группы немноголюдныя, дабы учащіе могли утилизировать это время наиболѣе продуктивно. Такимъ образомъ, въ каждой воскресной школѣ составъ учащихъ бываетъ разбитъ на весьма значительное число группъ, которыя имѣютъ каждая отдѣльнаго учащаго. А такъ какъ воскресныя школы не располагаютъ такими помѣщеніями, которыя давали бы возможность помѣщать каждую группу въ отдѣльной комнатѣ, то обыкновенно нѣсколькимъ группамъ приходится заниматься въ одной и той-же комнатѣ. Отсюда получается нѣчто, не имѣющее мѣста ни въ какомъ учебномъ заведеніи другого типа: въ классахъ воскресной школы стоятъ шумъ и гамъ, которые на первый взглядъ кажутся совершенно несовмѣстимыми съ учебными занятіями.

Когда я вошелъ въ первую классную комнату харьковской частной женской воскресной школы, я засталъ въ ней 7 или 8 группъ. Каждая группа состояла изъ нѣсколькихъ ученицъ и имѣла свою учительницу. Въ каждой группѣ шли особыя занятія. Слова 8 учительницъ, отвѣты и вопросы нѣсколькихъ десятковъ ученицъ совершенно переполняли звуками комнату. Невольно возникалъ вопросъ: какія же занятія возможны при такихъ условіяхъ? Однако, присмотрѣвъ-

шись нѣсколько, вы убѣждаетесь, что и учащія, и учащіяся навыкли не обращать никакого вниманія на то, что происходитъ вокругъ нихъ, внѣ ихъ группъ. Все вниманіе учительницы сосредоточено всецѣло на учащихся ея группы, и все вниманіе ученицъ—на ихъ учительницѣ. Все, что происходитъ возлѣ, проходитъ совершенно незамѣченнымъ. При такихъ условіяхъ классъ представляетъ крайне оригинальную картину, которою никакъ не налюбуешься. Вы видите, что учащіяся, находящіяся въ классѣ, сбились въ нѣсколько кучъ, центрами которыхъ являются учительницы. Каждая группа пожираетъ глазами свою учительницу, и каждая учительница видитъ только своихъ ученицъ. Лица у всѣхъ—и учащихъ и учащихся — дышатъ оживленіемъ и веселыми улыбками. Хмурыхъ или просто сухихъ, безразличныхъ лицъ вы совсѣмъ не видите. Очевидно, что та и другая сторона—учащія и учащіяся—увлечены своимъ дѣломъ, и оно доставляетъ имъ величайшее наслажденіе.

Эта господствующая черта—оживленіе, веселость, счастье, написанныя на лицахъ какъ учащихся, такъ и учащихъ, — производитъ чрезвычайно сильное впечатлѣніе. Да иначе и быть не можетъ, такъ какъ жизнь выработала у насъ представленіе объ учебномъ заведеніи, какъ о такомъ учрежденіи, куда учащіеся идутъ только по необходимости и откуда уходятъ съ радостью, гдѣ учащіе относятся къ дѣлу сухо, формально и гдѣ царитъ скука, одинаково тяготѣющая какъ надъ учащимися, такъ и надъ учащими. Воскресная школа является живымъ протестомъ противъ такого порядка вещей, ясно показывая, что и школа можетъ быть поставлена такъ, что и учащіеся, и учащіе будутъ проводить въ школѣ одинъ изъ счастливѣйшихъ минутъ въ своей жизни.

Здѣсь, кстати, разсказать характерный фактъ. Незадолго до моего пріѣзда въ Харьковъ, мѣстныя рѣчки, бывшія всегда мирными, неожиданно разлились и затопили часть города. Бѣдствіе было очень серьезное, причинившее массу страданій и разорившее многихъ бѣдняковъ. Въ воскресенье, совпавшее съ этою бѣдою, ожидали, что женская воскресная школа будетъ пустовать. Каково же было общее удивленіе, когда и въ этотъ день въ школу явилось достаточное количество учащихся. При этомъ нѣкоторымъ учащимся и учащимъ пришлось добираться до школы на лодкахъ, а иныя могли выбраться изъ своихъ затопленныхъ домовъ только черезъ крыши. Какая школа могла бы побудить своихъ питомцевъ

или наставниковъ совершить что-либо подобное для того лишь, чтобы не пропустить урока?..

Я имѣлъ въ виду пробыть въ женской воскресной школѣ всего два часа, намѣреваясь удѣлить остальные два часа учебнаго времени (въ харьковскихъ воскресныхъ школахъ занятія продолжаются съ 10 до 2 часовъ) мужской воскресной школѣ харьковскаго общества грамотности. Но я рѣшительно не могъ оторваться отъ созерцанія того, что я видѣлъ въ женской воскресной школѣ. Я переходилъ изъ одного класса въ другой, отъ одной группы къ другой и вездѣ находилъ то же оживленіе, ту же поглощенность, тѣ же веселыя, улыбающіяся, радостныя лица. Въ одной группѣ изучали еще звуки (недавно поступившія), въ другой—съ трудомъ читали ученицы, бывшія еще недавно совершенно неграмотными, въ третьей—учились элементарному счету; здѣсь дѣлали довольно сложныя задачи, тамъ читали географію Россіи Пуцыковича; еще далѣе шелъ урокъ исторіи, а въ другомъ мѣстѣ объяснительное чтеніе иллюстрировалось огромными картинами, изображавшими животныхъ, и т. д. Словомъ, занятія шли самыя разнообразныя; но вездѣ царилъ одинъ и тотъ же духъ, господствовалъ одинъ тонъ.

Особенно пріятно было наблюдать группы, въ которыхъ были молодыя учительницы. Я не знаю, умѣло или неумѣло вели онѣ свое дѣло: я профанъ относительно педагогической техники, да меня, какъ я сказалъ, и не интересуетъ эта сторона дѣла. Но что юныя учительницы вкладывали всю свою душу въ свои занятія, это было слишкомъ ясно и профану. Мало того, онѣ просто блаженствовали, будучи окружены маленькими дѣвочками и подростками, смотрѣвшими на нихъ глазами, полными любви и глубокой преданности, и, въ свою очередь, смотря на своихъ ученицъ съ необычайною любовью. Право, смотрѣть на картины такихъ отношеній было истиннымъ наслажденіемъ. Отъ нѣкоторыхъ группъ просто не хотѣлось отрывать глазъ. Заинтересованный отношеніями между учительницей и учащими въ одной группѣ, я справился о времени, которое продолжаетъ состоять учительницею заинтересовавшая меня особа. Судя по тому чрезвычайному энтузіазму, съ которымъ эта учительница вела свое дѣло, я былъ увѣренъ, что она работаетъ въ школѣ первый годъ и дѣло имѣетъ для нея всю прелесть новизны. Каково же было мое удивленіе, когда мнѣ сообщили, что заинтересовавшая меня учительница работаетъ въ школѣ уже пятый годъ! Царящій

въ школѣ духъ дѣлаетъ совершающееся въ немъ дѣло постоянно новымъ, свѣжимъ, глубоко интереснымъ и увлекательнымъ для учащихъ.

Четыре часа, проведенные мною въ харьковской женской воскресной школѣ, сдѣлали для меня понятнымъ, почему такъ многіе стремятся въ послѣдніе годы въ эту школу, чтобы ознакомиться съ нею, и, уходя изъ нея, ставятъ цѣлью своей жизни во что бы то ни стало устроить воскресную школу и въ своей мѣстности. Въ данное воскресенье, кромѣ меня, школу посѣтили еще три лица, пріѣхавшія довольно издалека. Здѣсь были: дама изъ Екатеринослава, принимающая близкое участіе въ екатеринославской воскресной школѣ, другая дама изъ Новочеркасска, устроившая тамъ воскресную школу, и земскій начальникъ изъ Богодухова, можетъ быть, единственный въ Россіи земскій начальникъ, учредившій воскресную школу. На слѣдующее воскресенье, когда я опять посѣтилъ женскую воскресную школу, я снова встрѣтилъ нѣсколько посторонпихъ посѣтителей, между которыми, между прочимъ, была одна дама изъ Чугуева, вынесшая изъ посѣщенія и осмотра школы рѣшеніе устроить воскресную школу въ своемъ городѣ.

Эта сторона дѣятельности харьковской частной женской воскресной школы, ея вліяніе на распространеніе воскресныхъ школъ—были мнѣ хорошо извѣстны и ранѣе. Вліяніе это совершается не только путемъ непосредственнаго воздѣйствія на посѣтителей царящихъ въ школѣ порядковъ, но также и путемъ дѣятельной переписки, которую поддерживаетъ школа со всѣми, кто интересуется дѣломъ воскресныхъ школъ и обращается за какими-либо справками по данному предмету. Положительно можно сказать, что огромнѣйшее большинство существующихъ частныхъ воскресныхъ школъ возникло, именно благодаря такому непосредственному вліянію харьковской частной женской воскресной школы...

Четыре часа прошли такъ незамѣтно, что когда, наконецъ, занятія окончились, я было очень удивленъ тѣмъ обстоятельствомъ, что уже два часа пополудни. Съ окончаніемъ занятій дѣятельность школы не прекращается. Правда, часть учительницъ и ученицъ уходитъ, но большинство ученицъ и часть учительницъ остаются для обмѣна книгъ, читаемыхъ ученицами. При этомъ обмѣнѣ происходитъ и провѣрка прочитаннаго ученицами, чтобы видѣть, насколько онѣ усвоили читанное. При выдачѣ книгъ ученицы дѣлятся на нѣсколько

группъ, соотвѣтственно ихъ подготовкѣ, и каждой группѣ даются книги, соотвѣтствующія этой подготовкѣ. Читаются книги весьма охотно, и права получать книги изъ библіотеки домогаются всѣ учащіяся, какъ только онѣ начнутъ мало-мальски разбирать напечатанное.

Выдача книгъ продолжалась болѣе часа, благодаря чему я вернулся съ П. А. Алчевскимъ въ квартиру Алчевскихъ уже почти въ 4 часа. Здѣсь меня встрѣтила Х. Д. Алчевская и, конечно, закидала вопросами относительно школы. Я былъ въ такомъ восторгѣ отъ всего, что видѣлъ въ школѣ, что Х. Д. сочла нужнымъ охладить нѣсколько мой восторгъ и стала указывать мнѣ на недостатки школы, говоря, что если я посѣщу еще разъ школу, то самъ увижу эти недостатки. Я посѣтилъ школу еще два раза, и, однако, хорошія впечатлѣнія, которыя я вынесъ изъ школы при первомъ посѣщеніи, не только не ослабѣли, но еще усилились.

Второй разъ я былъ въ школѣ среди недѣли на вечернихъ занятіяхъ. Эти вечернія занятія стали практиковаться въ школѣ (разъ въ недѣлю) впервые въ годъ моего посѣщенія школы. Занятія эти имѣли цѣлью подогнать болѣе отстающихъ ученицъ. Собиралось на нихъ значительно меньше ученицъ, нежели по воскресеньямъ. Быть можетъ, это именно обстоятельство служило причиною того, что отношенія между ученицами и учительницами казались еще ближе, сердечнѣе, нежели они казались мнѣ при посѣщеніи школы въ воскресенье. По крайней мѣрѣ, ученицы выражали свои чувства по отношенію къ учительницамъ гораздо экспансивнѣе, нежели то было въ воскресенье. Между прочимъ, мнѣ пришлось наблюдать трогательную сцену провожанія довольно многочисленной группой маленькихъ ученицъ одной изъ учительницъ до ея квартиры. Одна изъ ученицъ несла зонтъ учительницы, другая—ея портфель съ книгами,—и нужно было видѣть, какимъ счастіемъ сіяли рожицы этихъ дѣвочекъ, удостоившихся этой великой чести, какъ гордо онѣ выступали. Двѣ или три другія дѣвочки уцѣпились за руки учительницы и тоже сіяли. Остальныя, видимо, завидовали этимъ счастливицамъ и старались хоть поближе пробраться къ учительницѣ. И эта толпа, представлявшая изъ себя одинъ живой комъ, съ веселыми разговорами быстро мчалась по улицѣ, вызывая добродушныя улыбки у всѣхъ проходящихъ. Положительно довольно было видѣть одну эту сцену, чтобы понять, какой запасъ любви кроется въ душѣ русской учител-

лигентной женщины и въ какихъ широкихъ размѣрахъ она можетъ проявлять эту любовь, лишь только представится къ тому возможность *).

Въ слѣдующее воскресенье я имѣлъ въ виду побывать въ мужской воскресной школѣ; но предварительно я все-таки зашелъ въ женскую школу, чтобы посмотрѣть на группу Х. Д. Алчевской и послушать ея занятія. Группа Х. Д. состояла исключительно изъ взрослыхъ ученицъ, начиная отъ молодой дѣвушки и кончая довольно пожилыми женщинами. Всѣ онѣ поступили въ школу въ предыдущемъ учебномъ году совершенно неграмотными. Теперь онѣ умѣли читать и писать, дѣлали задачи на первыя четыре дѣйствія, писали довольно правильно и пріобрѣли нѣкоторое умственное развитіе, благодаря объяснительному чтенію и вообще общенію со школой. Группа эта производила значительно иное впечатлѣніе, нежели другія группы ученицъ. Здѣсь не видно было тѣхъ внѣшнихъ проявленій оживленія, которыя царили въ другихъ группахъ. Ученицы этой группы держали себя спокойно и чрезвычайно чинно, съ особеннымъ достоинствомъ. Это все были серьезные люди, относившіеся къ ученью, какъ къ священнодѣйствію, и проявлявшіе къ ходу занятій столько вниманія, что такими ученицами былъ бы удовлетворенъ самой требовательный педагогъ. Я прослушалъ всего одинъ урокъ, данный Христиной Даниловной своей группѣ. Читалась съ объясненіями, а затѣмъ писалась одна изъ басенъ Крылова. Въ занятіяхъ Христины Даниловны меня пріятно поразила чрезвычайная простота веденія ею дѣла. Меня, профана въ педагогической техникѣ, всегда удивляло то обстоятельство, что такое простое дѣло, какъ обученіе чтенію, письму и начаткамъ ариѳметики, у насъ обращено въ нѣчто хитрое и сложное, что требуетъ особой многолѣтней подготовки и предварительнаго изученія разныхъ искусственныхъ пріемовъ, часто фокуснического характера. Я получилъ начальное образованіе отъ отца, человѣка необразованнаго, который самъ научился читать и писать уже взрослымъ, и

*) При посѣщеніи мною школы въ 1895 году я уже не нашелъ вечернихъ занятій съ ученицами воскресной школы. Вмѣсто этихъ занятій, открыта *вечерняя* школа, въ которую принимались дѣвочки, не принятыя по малолѣтію въ воскресную школу. Въ вечерней школѣ было при мнѣ около 200 учащихся. Учили въ ней учительницы воскресной школы, и вообще вечерняя школа представляетъ во всѣхъ отношеніяхъ филіальное отдѣленіе воскресной. Съ переходомъ въ собственное помѣщеніе эти вечернія занятія перенесены на утро и происходятъ 2 раза въ недѣлю, отъ 10 ч. до 1 ч.

я помню, какъ успѣшно шли наши занятія. Самъ я не одинъ десятокъ дѣтей и взрослыхъ обучилъ чтенію, письму и начаткамъ ариѳметики, ведя дѣло безъ всякихъ предписываемыхъ методиками пріемовъ, а какъ Богъ на душу положитъ, и я никогда не встрѣчалъ тѣхъ затрудненій, на которыя постоянно жалуются современные педагоги, дѣйствующіе по всѣмъ правиламъ искусства. И вотъ почему я былъ необычайно радъ, когда увидѣлъ, что Х. Д. Алчевская, 30-лѣтній юбилей педагогической дѣятельности которой былъ уже отпразднованъ въ 1892 году и педагогическая опытность которой достаточно извѣстна всѣмъ, ведетъ дѣло рѣшительно безъ всякихъ педагогическихъ фокусовъ, а именно такъ, какъ слѣдуетъ вести дѣло всякаго преподаванія,—просто, естественно, безъ всякихъ искусственныхъ пріемовъ. Какъ на чей взглядъ покажется, а по-моему, высшею похвалою для лица, много лѣтъ занимающагося педагогическою практикою, является засвидѣтельствованіе того факта, что оно удержалось отъ усвоенія излишествъ и искусственности современной педагогіи...

Считаю не лишнимъ сказать здѣсь нѣсколько словъ и о другой харьковской воскресной школѣ—мужской, въ которой я побывалъ въ ту же поѣздку въ Харьковъ.

Мужскую воскресную школу я посѣтилъ во второе воскресенье своего пребыванія въ Харьковѣ. Она помѣщается въ зданіи ежедневной школы, содержаемой харьковскимъ обществомъ грамотности, и занимаетъ три классныхъ комнаты. Надо замѣтить, что начальныя школы въ Харьковѣ организованы по иному типу, нежели тотъ, который обычно господствуетъ въ нашихъ школахъ. Именно, въ харьковскихъ школахъ каждое изъ трехъ отдѣленій имѣетъ отдѣльнаго учащаго и помѣщается въ отдѣльной классной комнатѣ. Такая организація даетъ возможность учащему все время заниматься съ однимъ отдѣленіемъ, тогда какъ при обычной организаціи, при которой одинъ учащій занимается съ тремя отдѣленіями, каждое отдѣленіе работаетъ подъ руководствомъ учащаго только одну треть времени, употребляя двѣ остальныя трети класснаго времени на такъ наз. «самостоятельныя работы», т.-е., въ сущности, занимаясь въ это время чѣмъ придется, лишь бы не сидѣть безъ дѣла. Понятно, что и результаты получаются при системѣ, принятой въ харьковскихъ школахъ, много обширнѣе достигаемыхъ въ начальныхъ школахъ при обычной организаціи. Благодаря такой особенности харьков-

скихъ начальныхъ школъ, мужская воскресная школа, помѣщаясь въ зданіи ежедневной школы, тѣмъ не менѣе располагаетъ довольно просторнымъ помѣщеніемъ, состоящимъ, какъ уже сказано, изъ трехъ классныхъ комнатъ.

При моемъ посѣщеніи учащихся въ школѣ было немного, что объяснялось тѣмъ, что, съ наступленіемъ теплаго времени, рабочіе, составляющіе большинство учащихся въ мужскихъ воскресныхъ школахъ, по разнымъ причинамъ экономическаго характера прекращаютъ посѣщать школу. По возрасту въ мужской школѣ преобладали болѣе взрослые, нежели въ женской. Что касается учащихъ, то и здѣсь, какъ и въ женской школѣ, контингентъ ихъ состоялъ исключительно изъ лицъ женскаго пола, при чемъ, какъ и въ женской, здѣсь были и совсѣмъ юныя особы, и лица уже почтенныхъ лѣтъ. Здѣсь я видѣлъ лишній разъ доказательство того, что воскресныя школы въ настоящее время привлекаютъ къ себѣ симпатіи всѣхъ слоевъ образованнаго общества, безъ различія возрастовъ и положеній.

Занятія въ мужской школѣ велись съ тѣмъ же усердіемъ и или такъ-же одушевленно, какъ и въ женской. Но здѣсь не чувствовалось той особенной близости между учащими и учащимися, какая наблюдалась въ женской школѣ, —это, впрочемъ, общее и вполнѣ естественное различіе между мужскими и женскими воскресными школами. Какъ ни хороши тѣ отношенія, которыя устанавливаются между учащими и учащимися въ мужскихъ воскресныхъ школахъ, какъ ни велико уваженіе, которое внушаютъ учительницы этихъ школъ своимъ ученикамъ, какъ ни глубоко чувство благодарности, которое питаютъ ученики воскресныхъ школъ къ своимъ учительницамъ, отношенія между учащими и учащимися въ женскихъ воскресныхъ школахъ всегда, естественно, ближе, задушевнѣе, теплѣе. За то едва ли я ошибусь, если скажу, что отношеніе учащихся къ занятіямъ въ мужскихъ школахъ нѣсколько серьезнѣе, нежели въ женскихъ. Это отчасти обусловливается большимъ среднимъ возрастомъ учащихся въ мужскихъ школахъ, сравнительно съ женскими, а отчасти тѣмъ, что многіе изъ посѣтителей мужскихъ школъ привлекаются сюда чисто практическими побужденіями, ожидаютъ имѣть отъ пріобрѣтаемыхъ знаній чисто практическую пользу, тогда какъ для большинства учащихся въ женскихъ школахъ такого рода соображенія не имѣютъ никакого значенія.

Посѣщеніе мужской воскресной школы оставило во мнѣ

самое пріятное воспоминаніе. Видъ цѣлой группы интеллигентныхъ женщинъ и дѣвушекъ, добросовѣстно работающихъ безъ всякаго вознагражденія, кромѣ чисто нравственнаго удовлетворенія, отдающихъ свое время и трудъ для внесенія свѣта знанія въ темную среду, идущихъ навстрѣчу стремленію этой среды къ образованію, естественно радовалъ, являясь живымъ свидѣтельствомъ наличности благородныхъ чувствъ и стремленій въ нашей интеллигенціи.

Въ жизни воскресныхъ школъ, помимо классныхъ занятій и общенія учащихъ съ учащимися, есть еще одна глубоко интересная сторона—школьныя собранія, т. е. собранія учащихъ для обсужденія вопросовъ, возбуждаемыхъ жизнью школы. Мнѣ удалось побывать только на собраніяхъ женской воскресной школы. Такихъ собраній при мнѣ было три. Одно изъ нихъ было собственно школьное собраніе, а два были посвящены вопросу о книгѣ для класснаго чтенія въ воскресныхъ школахъ. Собственно школьныя собранія въ харьковской частной женской воскресной школѣ бываютъ еженедѣльно по понедѣльникамъ. На нихъ читается отчетъ по школѣ за предыдущее воскресенье, дѣлаются сообщенія, касающіяся школы, обсуждаются возбуждаемые ея жизнью вопросы, читается переписка школы съ другими воскресными школами, нерѣдко читаются журнальныя и газетныя статьи и замѣтки, посвященныя дѣлу народнаго образованія. Вообще школьныя собранія играютъ видную роль въ жизни школы, являясь постояннымъ контролемъ ея дѣятельности. Здѣсь, на собраніяхъ, немедленно-же отмѣчаются и устраняются тѣ или иные дефекты дѣятельности школы; здѣсь выясняются всякія недоразумѣнія, возникающія въ школьной жизни; здѣсь участники дѣла получаютъ возможность быть постоянно въ курсѣ своего дѣла какъ по своей школѣ, такъ и по другимъ воскреснымъ школамъ; здѣсь происходитъ обмѣнъ мнѣній по вопросамъ педагогической практики; наконецъ, собранія эти не могутъ не имѣть замѣтнаго вліянія и на расширеніе умственнаго кругозора участниковъ школы. Собранія участниковъ харьковской женской воскресной школы происходятъ въ квартирѣ гг. Алчевскихъ. Для этой цѣли служитъ большой залъ, свободно вмѣщающій болѣе 100 человѣкъ. То школьное собраніе, на которомъ былъ я, было очень многолюдно. Кромѣ педагогическаго персонала женской школы, здѣсь были и посторонніе, принадлежащіе къ числу друзей школы и могущіе быть полезными при обсужденіи возникающихъ вопро-

совъ. Преобладалъ, конечно, женскій элементъ. Собраніе было лишено характера всякой оффиціальности. Оно производило впечатлѣніе простого «вечера», на который собрались добрые знакомые потолковать объ интересующихъ ихъ предметахъ. Всѣ держали себя, сидѣли, говорили совершенно непринужденно. Только нѣкоторыя изъ молодыхъ учительницъ, видимо, стѣснялись, очевидно, съ непривычки. Засѣданіе собранія началось чтеніемъ отчета по школѣ за предыдущее воскресенье. Отчетъ былъ прочитанъ М. Н. Салтыковой, принимающею вновь поступающихъ ученицъ, распредѣляющею ихъ по группамъ, изслѣдующею причины пропусковъ уроковъ и прекращенія посѣщенія школы ученицами, ведущею отчетность школы и т. д. Затѣмъ обсуждался вопросъ о томъ, кому должно быть поручено составленіе отчета за истекавшій учебный годъ. Вопросъ этотъ возбудилъ оживленный обмѣнъ мыслей. Отчетъ за предыдущій годъ былъ составленъ М. Н. Салтыковой и составленъ не только умѣло, но и чрезвычайно талантливо, такъ что онъ вышелъ совсѣмъ не похожимъ на обычный типъ «отчетовъ». Нѣкоторымъ, однако, не понравилась субъективность этого документа, и въ свое время онъ возбудилъ извѣстнаго рода нареканія на его автора. Въ виду этого, теперь возникъ вопросъ о томъ, не лучше ли поручать составленіе годичнаго отчета по школѣ особой коммиссіи, члены которой составили бы отдѣльныя главы отчета, а затѣмъ сообща придали бы отчету совершенно объективный характеръ. По этому вопросу было, между прочимъ, прочитано мнѣніе руководительницы тифлисской женской воскресной школы, О. В. Кайдановой, высказавшейся за порученіе составленія отчета одному лицу и совѣтывавшей не бояться субъективнаго элемента, наличность котораго въ отчетѣ не только ничему не вредитъ, но и оживляетъ сухія данныя отчета. Надо вообще замѣтить, что харьковская женская воскресная школа имѣетъ обыкновеніе по многимъ возникающимъ въ ней вопросамъ обращаться къ посторонимъ лицамъ, мнѣнія которыхъ кажутся ей не безъинтересными. Какъ доказалъ опытъ школы, обыкновеніе это весьма полезно. Въ концѣ концовъ, данный вопросъ былъ рѣшенъ въ томъ смыслѣ, что составленіе отчета должно быть поручено одному лицу, и такимъ лицомъ была избрана снова М. Н. Салтыкова.

Я воспользовался даннымъ случаемъ и возбудилъ вопросъ о выработкѣ образцовой программы для отчетовъ воскресныхъ

школъ. Дѣло въ томъ, что до послѣдняго времени каждая воскресная школа составляла отчетъ по своей собственной программѣ, въ результатѣ чего получалась полная невозможность дѣлать сводки данныхъ и составить общую картину положенія дѣла воскресныхъ школъ. А между тѣмъ, дѣло это заслуживаетъ общаго вниманія. Въ настоящее время, не считая сельскихъ воскресныхъ школъ и тѣхъ изъ городскихъ, которыя устроены городскими и епархіальными управленіями, а принимая во вниманіе только городскія воскресныя школы, созданныя частною инициативою (частными лицами и обществами грамотности), — такихъ школъ насчитывается до полутораста съ 30,000 учащимися и 3,000 учащими *). Явленіе, какъ видитъ читатель, во всякомъ случаѣ, заслуживающее вниманіе. А если имѣть въ виду, что частныхъ воскресныхъ школъ до 1888 г. было у насъ всего 14 и что остальныя школы возникли за самое послѣднее время и продолжаютъ возникать съ каждымъ годомъ все въ большемъ количествѣ, то станетъ понятнымъ, какой интересъ представляетъ это движеніе по устройству частныхъ воскресныхъ школъ, основанныхъ на даровомъ трудѣ и существующихъ частными пожертвованіями. Это одно изъ симпатичнѣйшихъ проявленій нашей самодѣятельности, являющееся живымъ опроверженіемъ тѣхъ обвиненій въ своекорыстіи и нравственной ограниченности, которыя огульно возводятся ипыми на всю нашу интеллигенцію. Съ этой точки зрѣнія вопросъ о программѣ отчетовъ воскресныхъ школъ получаетъ особый интересъ. Предложеніе мое было принято, и составленіе программы было поручено также М. П. Салтыковой **).

Затѣмъ двумя учительницами (въ томъ числѣ Х. Д. Алчевскою) были прочитаны сообщенія о впечатлѣніяхъ, вынесенныхъ ими съ вечернихъ и праздничныхъ (не воскресныхъ) занятій, только въ годъ моего посѣщенія введенныхъ въ харь-

---

*) См. въ слѣдующей главѣ перечень извѣстныхъ мнѣ воскресныхъ школъ, созданныхъ въ городахъ частною инициативою.

**) Программа эта, составленная М. П. Салтыковой и одобренная собраніемъ преподавательницъ харьковской женской воскресной школы, напечатана въ № 2 журнала „Русская Школа" за 1894 г. По программѣ этой въ настоящее время составляются отчеты многими воскресными школами, хотя, къ сожалѣнію, еще далеко не всѣми. Программа эта съ нѣкоторыми измѣненіями была предложена авторомъ ея вниманію IX секціи 2-го съѣзда дѣятелей по техническому и профессіональному образованію и одобрена секціей. Въ этой редакціи программа и приводится въ приложеніи къ настоящей брошюрѣ.

ковской воскресной женской школѣ. Это были милыя, живыя, проникнутыя глубокою любовью къ школѣ страницы,—и онѣ были выслушаны съ большимъ интересомъ присутствующими. Еще большій интересъ возбудилъ отрывокъ изъ дневника Х. Д. Алчевской, посвященный умершему незадолго передъ тѣмъ мѣстному инспектору народныхъ училищъ П. Я. Литвинову. Какъ было видно изъ сообщенія Х. Д. Алчевской, покойный представлялъ собою личность, въ высшей степени выдающуюся. Безродный, одинокій, не имѣвшій друзей и близкихъ, ведшій уединенный образъ жизни, П. Я. Литвиновъ отдалъ всего себя заботамъ о процвѣтаніи народнаго образованія во ввѣренномъ ему районѣ и тратилъ на это дѣло всѣ свои силы. Въ талантливомъ разсказѣ Х. Д. Алчевская представила своимъ слушателямъ образъ настоящаго фанатика дѣла народнаго образованія, — и невольно являлось сожалѣніе, что такой выдающійся человѣкъ не вызвалъ появленія не только біографіи, но хотя бы коротенькаго очерка его дѣятельности.

Далѣе мнѣ, какъ «лѣтописцу» дѣла воскресныхъ школъ, было предложено ознакомить присутствующихъ на собраніи съ хронологической и топографической статистикой этого дѣла. Затѣмъ, послѣ моего краткаго сообщенія, было приступлено къ чтенію писемъ, полученныхъ участниками школы изъ разныхъ городовъ по вопросу объ открытіи новыхъ воскресныхъ школъ. Были прочитаны письма: изъ Оренбурга— о полученіи разрѣшенія на устройство воскресной школы, изъ Нѣжина—объ образованіи кружка лицъ, намѣревающихся устроить воскресную школу, изъ Саратова—о рѣшеніи мѣстнаго общества воспомоществованія бѣднымъ учащимся открыть воскресную школу, и изъ Майкопа, Кубанской области,— о состоявшемся уже одновременномъ открытіи четырехъ воскресныхъ школъ. Отъ всѣхъ этихъ писемъ вѣяло горячимъ пыломъ. Видно было, что писавшіе дѣйствительно горячо увлекались начатымъ ими дѣломъ. Вотъ для примѣра отрывокъ изъ одного письма, который можетъ дать понятіе и о томъ вліяніи, которое оказываетъ харьковская женская воскресная школа на движеніе по устройству воскресныхъ школъ:

«Не знаю, какъ мнѣ васъ и благодарить. Присланные вами матеріалы наэлектризовали наше зарождающееся общество. Всѣ накинулись на присланныя вами брошюры и книги:— не успѣетъ одинъ прочитать, какъ желающихъ является на ту же книгу десять. Рѣшили собраться и въ будничные дни,

чтобы всѣмъ вмѣстѣ почитать и потолковать. Всѣ ожили. Всѣмъ стало какъ-то неловко, стыдно за то, что, думая открыть школу, такъ мало понимали ея организацію. Смѣло могу сказать, что мы, при самыхъ лучшихъ условіяхъ, не могли-бы и въ 5-ть лѣтъ достигнуть въ постановкѣ дѣла того, что можемъ сдѣлать теперь», и т. д.

Собраніе закончилось рѣшеніемъ нѣсколькихъ частныхъ текущихъ вопросовъ изъ жизни школы, напримѣръ, вопроса о томъ, продолжать ли бесѣды о холерѣ, или достаточно трехъ уже бывшихъ бесѣдъ, и т. п. Окончилось собраніе уже довольно поздно.

Я остановился такъ долго на описаніи школьнаго собранія харьковской женской воскресной школы въ виду того, что оно можетъ дать понятіе о томъ, насколько живое дѣло представляютъ эти собранія, и какъ много интереснаго сообщается на нихъ. Неудивительно, что собранія посѣщаются такъ охотно участниками школы и что допущенія на нихъ посторонніе лица добиваются, какъ особой чести.

О двухъ другихъ собраніяхъ, на которыхъ я былъ, я скажу только нѣсколько словъ. Это были уже не школьныя собранія, а собранія выдвинутой изъ состава участниковъ школы коммиссіи, имѣющей задачу составить книгу для класснаго чтенія взрослыхъ въ воскресныхъ школахъ. *) Собранія эти, однако, были лишь немногимъ менѣе многолюдны, нежели школьное собраніе, такъ какъ на нихъ присутствовали, помимо членовъ коммиссіи, и многія другія лица, интересующіяся даннымъ вопросомъ.

Покончивъ съ впечатлѣніями, вынесенными мною изъ посѣщенія харьковской частной женской воскресной школы, перехожу къ сообщенію болѣе систематическихъ свѣдѣній объ этомъ учрежденіи.

Харьковская частная женская воскресная школа открыта оффиціально 22 марта 1870 года. Ранѣе она существовала частнымъ образомъ на дому учредительницы школы Х. Д. Алчевской. Открытіе школы было обставлено цѣлымъ рядомъ затрудненій и препятствій. Много трудовъ, хлопотъ, огорченій, непріятностей пришлось вынести учредительницѣ прежде, чѣмъ она добилась оффиціальнаго признанія своей школы, и нужно было обладать тою энергіею и любовью къ дѣлу, кото-

*) Объ этомъ предметѣ будетъ рѣчь ниже—во второй главѣ.

рыми запечатлѣна вся дѣятельность г-жи Алчевской, въ продолженіе 34 лѣтъ стоящей во главѣ школы, чтобы преодолѣть всѣ неблагопріятныя обстоятельства и добиться осуществленія задуманнаго дѣла. Даже получивъ разрѣшеніе на существованіе, школа много страдала отъ придирокъ разныхъ мелкихъ людей, которымъ, повидимому, было пріятно показать свою власть тамъ, гдѣ это можно было сдѣлать безнаказанно *). Въ настоящее время всѣ эти непріятности составляютъ для школы лишь далекое прошлое. Слишкомъ очевидная громадная польза, приносимая школою, ставитъ ее внѣ возможности подвергаться придиркамъ, а матеріальная обезпеченность избавляетъ школу отъ возможности непріятностей, сопряженныхъ съ недостаткомъ средствъ.

Школа существуетъ на проценты съ собственнаго капитала. Расходы школы не велики—отъ 400 до 500 руб. въ годъ**). На эти деньги покупаются учебныя и наглядныя пособія, книги для ученической библіотеки, учебники и проч. Скромность расходовъ школы объясняется тѣмъ, что для нея не существуетъ расходовъ на помѣщеніе и вознагражденіе преподавательскаго труда, составляющихъ въ бюджетѣ каждаго учебнаго заведенія главныя статьи. Лица, преподающія въ харьковской школѣ, работаютъ исключительно изъ любви къ дѣлу и никакого вознагражденія не получаютъ. Школа пользовалась также безплатнымъ помѣщеніемъ отъ города въ зданіи уѣзднаго и приходскаго училищъ (помѣщающихся въ одномъ зданіи), располагая здѣсь шестью большими классами и актовымъ заломъ, а теперь, какъ сказано уже выше, школа перешла въ домъ, выстроенный спеціально для нея на средства Х. Д Алчевской. Мебели своей, за исключеніемъ нѣсколькихъ шкафовъ для наглядныхъ и учебныхъ пособій,

*) Желающихъ познакомиться съ этою любопытною страничкою изъ исторіи частной инициативы въ области народнаго образованія въ Россіи отсылаемъ къ брошюрѣ С. Миропольскаго: „Школа и Общество“, перепечатанной въ 1892 году изъ журнала „Семья и школа“ (1877 г. т. II), въ которой исторія открытія харьковской частной женской воскресной школы разсказана весьма подробно.

**) Вотъ для примѣра смѣта школы на 1894—5 годъ: регенту 30 р., сторожамъ 51 р. 20 к., 500 тетрадей—10 р. 50 к., грифеля, черанда, перья, ручки, ножи, карандаши—25 р. 15 к., стопа бумаги 2 р., 200 экз. „Азбуки—копейки“ и 20 экз. „Наглядной азбуки“—5 р., 50 отчетныхъ тетрадей 10 р., статистическіе бланки—10 р., пополненіе библіотеки—100 р., учебники—40 р., переплетъ—50 р., книги для раздачи на Пасху—60 р., елка 70 р., пополненіе музея—20 р. и непредвидѣнные расходы—10 р. Всего 493 р. 85 к.

школа не имѣла, пользуясь мебелью приходскаго и уѣзднаго училищъ. Въ настоящее же время въ новомъ помѣщеніи школа имѣетъ весьма цѣнную школьную мебель, отвѣчающую вполнѣ требованіямъ школьной гигіены; это также пожертвованіе Х. Д. Алчевской. Вообще собственное имущество школы весьма цѣнно. Имущество это состоитъ, кромѣ мебели, изъ учительской и ученической библіотекъ и музея наглядныхъ пособій, о которыхъ мы уже говорили выше. Словомъ, съ матеріальной стороны и со стороны учебно-вспомогательныхъ средствъ школа обставлена наилучшимъ образомъ.

Харьковская воскресная школа исключительно женская. Обученіе въ школѣ безплатное. Основывалась школа, главнымъ образомъ, для взрослыхъ женщинъ, желающихъ научиться грамотѣ, которыя, занимаясь работой или находясь въ услуженіи, не могутъ ходить въ ежедневную школу, да и по возрасту своему въ другія школы не могутъ быть приняты. Такимъ ученицамъ (не моложе 14 лѣтъ) школа отдаетъ предпочтеніе, и онѣ принимаются въ каждое учебное воскресенье. Кромѣ взрослыхъ принимаются въ школу и дѣти не моложе 10 лѣтъ, которыя, не смотря на свое малолѣтство, заняты по будиямъ работою *). Въ воскресную школу принимаются также и ученицы, окончившія курсъ обыкновенныхъ начальныхъ школъ, желающія учиться по воскресеньямъ, чтобы не забыть пройденнаго, пріобрѣсти новыя познанія и брать изъ школы книги для чтенія дома. Дѣвочки, посѣщающія начальную школу, въ воскресную не принимаются. Относительно пріема малолѣтнихъ сдѣланы нѣкоторыя ограниченія въ виду того, что число желающихъ попасть въ школу всегда превышаетъ возможность помѣщенія всѣхъ ихъ въ занимаемомъ школою зданіи. Однако, повидимому, установленныя ограниченія соблюдаются не строго; по крайней мѣрѣ, въ дневникѣ учредительницы Х. Д. Алчевской мы нашли не мало указаній на случаи принятія ученицъ вопреки правиламъ, т.-е. то въ возрастѣ до 10 лѣтъ, то при одновременномъ посѣщеніи начальной школы. Мотивы отступленій отъ правилъ весьма разнообразны: то за дѣвочкой, учащейся по будиямъ въ начальной школѣ, въ праздникъ присмотрѣть некому, и единственная ея родня, бабушка-торговка, ведетъ

*) Какъ уже сказано, въ настоящее время при воскресной школѣ имѣются будничныя занятія, на которыя преимущественно и принимаются малолѣтнія

ся въ воскресную школу, чтобы она не избаловалась по праздникамъ на улицѣ; то ждать 10-лѣтняго возраста для поступленія въ школу для ребенка невозможно по условіямъ его жизни, и т. д. Школа, вообще не ставящая формализмъ выше живого дѣла, и въ данномъ случаѣ преклоняется передъ требованіями жизни и, выработавъ правила для общаго руководства при пріемѣ желающихъ учиться, въ то же время дѣлаетъ изъ нихъ исключенія согласно требованіямъ жизни. Такимъ образомъ, услугами школы могутъ воспользоваться желающія учиться самаго разнообразнаго возраста *) и при этомъ во все время учебныхъ занятій. Само собою разумѣется, что большинство ученицъ поступаетъ въ школу въ началѣ учебнаго года—въ сентябрѣ, но не мало пріемовъ выпадаетъ и на все протяженіе года, вплоть до послѣдняго мѣсяца ученія—мая.

Общее число учащихся въ школѣ постоянно бываетъ очень велико, достигая въ послѣдніе годы, какъ сказано выше, до 550 человѣкъ. Уже эта цифра можетъ дать понятіе о важномъ значеніи, которое имѣетъ школа для бѣднѣйшихъ классовъ Харькова. Но это значеніе выступитъ передъ нами еще болѣе рельефно, когда мы познакомимся съ составомъ ученицъ школы и особенно съ внутренними порядками послѣдней. Большинство поступающихъ въ школу принадлежитъ къ числу неграмотныхъ и полуграмотныхъ. Однако, немного менѣе половины поступающихъ грамотны. По сословіямъ учащіяся въ школѣ—почти исключительно крестьянки и мѣщанки **). По роду занятій всего больше бываетъ модистокъ и швей, затѣмъ женъ и дочерей ремесленниковъ и вообще лицъ, занимающихся только своимъ

---

*) Вотъ каковъ былъ составъ ученицъ школы въ 1892—3 учебномъ году: 9 лѣтъ—2 ученицы, 10 л.—24 уч., 11 л.—49, 12—88, 13—87, 14—86, 15—62, 16—52, 17—22, 18—13, 19—15, 21—3, 22—3, 23—1, 24—1, 25—2, 26—4, 27—1, 28—1, 31—1, 36—1, 37—1, 40—1, 42—1, 51—1. Такимъ образомъ малолѣтнихъ (до 12 лѣтъ включительно) 163 ученицы или 30%, подростковъ (13—15 лѣтъ) 235 или 44% и взрослыхъ 138 или 28%. Средній возрастъ учащихся медленно, но постоянно растетъ: въ 1878—9 году онъ равнялся 12 годамъ, а въ 1892—3 году дошелъ до 14,5 годовъ.

**) Любопытенъ фактъ постепеннаго вытѣсненія изъ школы мѣщанокъ крестьянками. Въ 1878—9 году крестьянки составляли всего 28% учащихся, мѣщанки 69% и ученицы другихъ сословій 3%. Затѣмъ изъ года въ годъ процентъ крестьянокъ почти правильно возрастаетъ, дойдя въ 1892—3 году до 55, а процентъ мѣщанокъ также правильно падаетъ, спустившись въ указанномъ году до 36.

домашнимъ хозяйствомъ (по статистикѣ школы — «домохозяекъ»), конфетчицъ, фабричныхъ, прислуги всякаго рода и разнаго рода ремесленницъ—чулочницъ, кружевницъ, корзинщицъ, шляпочницъ и т. д.*). Словомъ, ученицами школы оказываются именно такого рода элементы населенія, которые безъ нея были бы лишены всякой возможности воспользоваться свѣтомъ образованія.

Само собою разумѣется, не всѣ поступившія въ школу имѣютъ возможность пройти систематически весь курсъ преподаваемаго въ ней. Жизненныя препятствія часто оказываются сильнѣе желанія учиться, и иныя ученицы оставляютъ школу послѣ нѣсколькихъ посѣщеній. За то другія посѣщаютъ школу впродолженіе многихъ лѣтъ и берутъ отъ нея все, что она можетъ дать. Такъ по отчету школы за 1892—3 учебный годъ, одна ученица значится посѣщающею школу 13-й годъ, двѣ—11-й, 1—10-й, 1—9-й, 3—8-й, 2—7-й, 7—6-й, 8—5-й, 27—4-й, 43—3-й, 170—2-й, и 266—1-й годъ. Долго посѣщающія школу, такъ сказать, «старожилки» ея, до того сживаются со школою, что положительно не могутъ разстаться съ нею. Онѣ посѣщаютъ школу уже не столько ради обученія, сколько ради того нравственнаго общенія, которое устанавливается въ школѣ между учащими и учащимися, а также ради пользованія книгами изъ ученической библіотеки. Для такихъ ученицъ посѣщеніе школы является наиболѣе пріятнымъ употребленіемъ воскреснаго досуга, доставляющимъ имъ тихія, безмятежныя радости. Доброе вліяніе школы побуждаетъ порою ученицъ, почему-либо прервавшихъ посѣщенія ея, возобновлять ихъ часто черезъ много лѣтъ. Въ дневникѣ г-жи Алчевской мы нашли, между прочимъ, такой характерный фактъ. Дѣвочка 10-лѣтъ посѣщала школу нѣкоторое время, но затѣмъ была взята отцомъ-токаремъ, заявившимъ, что онъ не можетъ обходиться безъ дѣвочки, которая должна разносить по воскресеньямъ его работу по магазинамъ. Прошло 9 лѣтъ,—и бывшая ученица, теперь уже 19 лѣтняя дѣвушка, снова явилась въ школу: оказалось, что отецъ ея умеръ, и она немедленно воспользовалась представившеюся возможностью явиться въ дорогую школу.

---

*) Вотъ для примѣра составъ ученицъ въ 1892—3 году: занимающихся домашнимъ хозяйствомъ (въ томъ числѣ малолѣтнія, не имѣющія опредѣленныхъ занятій)—287, модистокъ, швей и бѣлошвеекъ—120, фабричныхъ 41, конфетчицъ—29, прислуги—26, прачекъ—17, торговокъ—7, вышивальщицъ—3, чулочницъ—2, шляпочницъ—2, огородницъ—2.

Жизненныя требованія отражаются неблагопріятно и на аккуратности посѣщенія школы. Лишь часть ученицъ въ состояніи посѣщать школу во всѣ или почти всѣ учебныя воскресенья. Есть и такія, которыя могутъ посѣтить школу всего десятокъ или даже менѣе разъ. На аккуратность посѣщеній вліяетъ масса обстоятельствъ, напр. дурная погода, холода и т. д. И это совершенно понятно, такъ какъ ученицы принадлежатъ къ тому классу населенія, у котораго отсутствіе теплой одежды или крѣпкой обуви - явленіе заурядное. Передъ Рождествомъ и Пасхою, когда въ модныхъ мастерскихъ работаютъ и по воскресеньямъ, школа не насчитываетъ самыхъ аккуратныхъ своихъ ученицъ—модистокъ и швей.

Общій курсъ воскресной школы равенъ собственно курсу начальной народной школы. Но въ школѣ есть группы, идущія дальше означеннаго курса и проходящія краткій курсъ географіи и исторіи и пишущія переложенія, сочиненія и образцы писемъ. Бываютъ случаи, когда ученицы готовятся къ экзамену на званіе народныхъ учительницъ.

Занятія въ школѣ происходятъ каждое воскресенье, за исключеніемъ трехъ лѣтнихъ мѣсяцевъ и 3—4 воскресеній, въ которыя приходятся большіе праздники, и продолжаются отъ 10-ти часовъ до 2-хъ. Каждый урокъ длится 50 минутъ, и послѣ него слѣдуетъ перемѣна въ 10 минутъ. Послѣ 2-хъ часовъ происходятъ выдача книгъ и пѣніе.

Ученицы, принятыя въ школу, распредѣляются по группамъ, соотвѣтственно ихъ знаніямъ; при этомъ группы взрослыхъ составляются отдѣльно отъ малолѣтнихъ. Въ группѣ бываетъ самое разнообразное число ученицъ. Въ 1892—3 г. была 41 группа; среднее число ученицъ въ группѣ было 10, наибольшее 18, наименьшее 3. Такая организація дѣла даетъ возможность принимать ученицъ самой разнообразной подготовки и во всякое время года, такъ какъ всегда найдется группа, въ которую можетъ быть помѣщена вновь принятая, сообразно принесенной ею въ школу подготовкѣ.

Въ каждой группѣ занимаются или одна учительница, если она можетъ посвящать школѣ всѣ 4 часа, или же двѣ, при чемъ каждая изъ нихъ занимается по 2 часа. Учительница ведетъ обыкновенно одну и ту же группу впродолженіе нѣсколькихъ лѣтъ. Экзаменовъ никакихъ не производится, такъ какъ учительницы достаточно хорошо знакомы съ по-

знаніями своихъ ученицъ. Наградъ и наказаній въ школѣ также не практикуется.

Весьма важное значеніе въ жизни школы имѣетъ школьная библіотека. Книгами изъ нея пользуются не только научившіяся уже грамотѣ и пріученныя класснымъ чтеніемъ къ пониманію читаемаго, но и неграмотныя, берущія книги для своихъ родныхъ. По отчету за 1891—92 г. изъ 553 ученицъ книги брали 484 ученицы, въ 1892—93 году изъ 536 ученицъ пользовались библіотекою 360. Книгъ было взято въ 1891—2 г. 4572 и въ 1892—93 г. 3290; въ среднемъ на каждую ученицу приходилось въ 1891—92 г. по 10 беллетристическихъ и по 2 научныхъ книги; въ 1892—93 г. приходилось по 7 беллетристическихъ и по 2 научныхъ книги. Среднимъ числомъ въ 1892—93 г. выдавалось каждое воскресенье 97 книгъ.

Необходимо упомянуть еще о школьныхъ праздникахъ. Явленіе это настолько оригинально, что мы считаемъ нужнымъ остановиться на немъ нѣсколько дальше, тѣмъ болѣе, что въ этомъ явленіи всего лучше выражается тотъ внутренній духъ, то настроеніе, которые царятъ во внутренней жизни школы и которые имѣютъ для ученицъ еще большее значеніе, нежели получаемыя ими знанія, оставляя неизгладимый слѣдъ въ складѣ ихъ нравственной личности. Опишемъ праздники, устраиваемые школою, подлинными словами записки, составленной самою школою о себѣ въ отвѣтъ на обращаемые къ ней запросы.

«Школьные праздники», говоритъ записка, «не только оживляютъ, освѣжаютъ школу, но и служатъ къ взаимному сближенію всего разпороднаго состава школы, учащихъ и учащихся. Ежегодно на третій день рождественскихъ праздниковъ устраивается для ученицъ елка. Прежде она устраивалась въ помѣщеніи школы, и вслѣдствіе тѣсноты праздникъ этотъ раздѣлялся на два вечера—одинъ для взрослыхъ ученицъ, другой—для малолѣтнихъ; но теперь, благодаря биржевому комитету, школа можетъ располагать безплатно обширной залой биржи, которая свободно вмѣщаетъ всѣхъ ученицъ и даетъ даже возможность допускать на елку ихъ родителей и родственниковъ. Праздникъ сопровождается обыкновенно хоровымъ пѣніемъ. Во время праздника каждая ученица получаетъ заранѣе приготовленный для нея пакетъ съ бомбоньеркой и лакомствами. Елка ежегодно обходится школѣ около 50 р.; но нужно знать, съ какимъ нетерпѣніемъ ожи-

дають всѣ ученицы этого праздника, видѣть ихъ неподдѣльную радость при наступленіи этого дня, когда онѣ еще засвѣтло собираются въ назначенное помѣщеніе и издали разсматриваютъ разукрашенную елку; надо видѣть ихъ счастливыя лица, когда онѣ получаютъ пакеты съ лакомствомъ и сіяющія расходятся по домамъ, чтобы не назвать это непроизводительной затратой. Другой школьный праздникъ бываетъ на Свѣтлое Христово Воскресеніе. На третій день Свѣтлаго праздника, къ 12 часамъ дня, всѣ ученицы и многія учительницы собираются въ школу. Законоучитель школы служитъ молебенъ, при чемъ поетъ ученическій хоръ, а затѣмъ ученицамъ раздаются книги и картины соотвѣтственно ихъ возрасту и степени развитія. Незадолго до этого праздника назначается обыкновенно собраніе, на которое представляется множество разнообразныхъ книгъ и картинъ, при чемъ каждая изъ учительницъ пользуется правомъ выбора книгъ для своихъ ученицъ, согласуясь съ ихъ знаніями и способностями».

Чтобы показать, какое значеніе придается школьнымъ праздникамъ школою, и какъ благотворно вліяютъ они на ученицъ, мы приведемъ относящуюся сюда выдержку изъ дневника учредительницы и распорядительницы школы Х. Д. Алчевской.

«Я помню елки прежнихъ лѣтъ нашей воскресной школы. Это были небольшія сосны, закопанныя въ позолоченную, какъ орѣхи, кадочку, съ бумажными цвѣтами, съ базарными гирляндами цвѣтовъ, съ дешевыми блестящими украшеніями и конфектами въ золотыхъ бумажкахъ. Въ тѣсной комнатѣ вокругъ такой елки собиралось 50—60 дѣтей, подростковъ и взрослыхъ; они пѣли пѣсни, радовались празднику и веселые и счастливые расходились по домамъ съ бумажными пакетами, содержащими въ себѣ на нѣсколько копеекъ лакомствъ. Незатѣйливыя это были елки, незатѣйлива и бѣдна была и моя собственная обстановка; но я была молода, весела, бодра, я любила это дѣло такъ же горячо, какъ люблю его теперь, и незатѣйливая елка была окружена для меня цѣлымъ ореоломъ поэзіи. Довольно заглянуть въ мои старые дневники, чтобы удостовѣриться съ какимъ наивнымъ паѳосомъ описывала я и эту позолоченную шумихой кадочку, и свое душевное состояніе, полное восторга и умиленія... Но по мѣрѣ того, какъ росло мое матеріальное благосостояніе,—росли и хорошѣли рождественскія елки и въ настоящемъ году достигли

своего апоѳеоза. Въ огромномъ залѣ съ лѣпными украшеніями по стѣнамъ, при свѣтѣ газа, на роскошной эстрадѣ, покрытой ковромъ, стояла огромная красавица—ель московскихъ лѣсовъ въ нѣжныхъ цвѣтахъ, напоминающихъ весну въ природѣ, съ блестящими красивыми цѣпями, съ изящными разнообразными украшеніями, которыя ежегодно идутъ въ Россію изъ-за границы въ такомъ изобиліи; направо отъ ели поставленъ былъ большой концертный рояль, придающій всей этой обстановкѣ какой-то особенный интеллигентно-поэтическій характеръ. Зачѣмъ же этотъ рояль и эта ель на эстрадѣ, этотъ футляръ съ віолончелью и этотъ пюпитръ для нотъ, и вся эта концертная обстановка?

«За эти долгіе годы росло не только мое личное благосостояніе, но росла и школа, и вмѣсто 50—60 человѣкъ мы стали насчитывать 500—600, а плюсъ учительницы — 700,— общество, которое отказывалъ вмѣстить въ себя даже просторный биржевой залъ. Кромѣ того въ кружкѣ нашемъ стали поговаривать, что характеръ елокъ послѣднихъ лѣтъ слишкомъ однообразенъ: все та же живая картина—зима, сказка, пѣсня, и ничего новаго; что программа должна быть расширена, особенно для взрослыхъ,—и послѣ долгихъ толковъ остановились, наконецъ, на характерѣ концерта. Много хлопотъ стоилъ мнѣ этотъ концертъ: пришлось ѣздить, просить, клапяться. Вопросъ, поймутъ-ли интеллигентные исполнители, что собственно требуется отъ нихъ, и почему они должны пѣть и играть на этотъ разъ передъ горничными, прачками и швеями,—оставался открытымъ; къ нимъ изъ нихъ страшно было даже подступиться съ такого рода предложеніемъ. И дѣйствительно, двѣ «кисейныя барышни», обладающія хорошими голосами, отказались наотрѣзъ; одна дама избрала благовидный предлогъ. Но за то нашлись такія, которыя выразили полное сочувствіе, и одна изъ этого большинства, дочь генерала, писала слѣдующее: «Я совершенно согласна съ вами, такъ какъ нахожу, что музыка и пѣніе понимаются не головой, а сердцемъ». Первая репетиція показала мнѣ, что концертное отдѣленіе не оставляетъ желать ничего лучшаго; правда, иные изъ коммиссіи нашей по устройству праздника находили, что музыка нѣкоторыхъ изъ помѣщенныхъ въ программу композиторовъ слишкомъ сложна и непонятна для подобнаго рода публики, что слова иныхъ изъ романсовъ слишкомъ страстны и сентиментальны. Но если эту музыку слушаетъ обыкновенная публика, часто безъ всякой музы-

кальной подготовки, если эти слова поютъ при молоденькихъ интеллигентныхъ дѣвицахъ, — то почему же не пѣть и не играть всего этого передъ этими простыми и непосредственными дѣвушками, обладающими такимъ же человѣческимъ сердцемъ и воображеніемъ? Мнѣ припомнился Шекспиръ, прочитанный въ такой же аудиторіи, — «Отелло,» «Король Лиръ», «Гамлетъ», произведшіе на нее огромное впечатлѣніе, и я горячо стояла за то, чтобы исполнители играли и пѣли свои любимыя произведенія, не подлаживаясь къ какому-то особенному будто-бы вкусу простонародья.

«Когда залъ нашъ наполнился народомъ, и все замерло при звукахъ віолончели,—я пристально оглядѣла нашу аудиторію, и мнѣ показалось, что я была права: молодыя лица всѣ превратились во вниманіе, большіе любопытные глаза были прикованы къ исполнителямъ; казалось, ни одно созвучіе не ускользнетъ отъ этой чуткой публики, такъ беззавѣтно отдающейся сердцемъ во власть этихъ звуковъ. Сначала апплодисменты, съ которыми познакомились нѣкія изъ слушательницъ въ театрѣ, были довольно сдержанны, но, по мѣрѣ того какъ музыка и пѣніе все больше и больше наэлектризовывали ихъ, апплодисменты становились все громче и громче и временами достигали своего апогея. Апплодировали больше пѣнію, чѣмъ музыкѣ. «Я васъ любилъ», «У вратъ обители святой», «Жаворонокъ», «Зачѣмъ», «Но то былъ сонъ», «Молись» вызвали самые горячіе апплодисменты. «Повторить!.. Повторить»!.. слышалось въ толпѣ, незнакомой со словомъ «bis», на разные лады, начиная съ тонкаго молодого сопрано и кончая пріятнымъ дѣвическимъ контральто. Но больше всего мнѣ бросалась въ глаза молоденькая дѣвушка въ красненькой ситцевой кофточкѣ и съ такими же яркими толстыми щеками. Звуки музыки не произвели на нее, очевидно, сентиментальнаго впечатлѣнія, они охватили ее всю съ ногъ до головы, и здоровому, крѣпкому организму хотѣлось веселиться, радоваться и бурно выражать свои восторги. «Повторить! повторить»!.. кричала она, поднявши руки вверхъ и апплодируя что есть мочи. Потъ крупными каплями катился по ея толстому лицу; но, очевидно, ей не было ни до чего дѣла, она позабыла все на свѣтѣ и отдалась всецѣло охватившимъ ее, быть можетъ, въ первый разъ впечатлѣніямъ. Когда концертъ окончился, она подошла ко мнѣ и сказала тихо и восторженно: «Могу я ихъ расцѣловать?» Я взглянула на ея потное толстое лицо, на ея красныя грубыя руки и отклонила

это предложеніе, сказавъ: «Нѣтъ, не надо; онѣ и такъ устали!» Мнѣ стало страшно въ эту минуту, что она какъ-нибудь особенно бурно выразитъ свои восторги.

«Но не всѣ, конечно, выражали ихъ въ такой формѣ. Одна изъ моихъ ученицъ, прачка Марьяна, семья которой разбросана по всему свѣту, что составляетъ больное мѣсто ея души, подошла ко мнѣ и сказала тихо: «Ахъ, какъ мнѣ это понравилось: «Кто-то вспомнитъ обо мнѣ и вздохнетъ украдкой!» — «А на васъ что именно произвело самое большее впечатлѣніе?» спросила я блѣдную развитую дѣвушку, стоявшую тутъ-же. „Я васъ любилъ“, сказала она застѣнчиво, и какая то тѣнь страданья промелькнула по ея молодому лицу. Вѣроятно, жизнь научила ее понимать эти слова.

«Да, много мнѣній пришлось выслушать мнѣ отъ этихъ откровенныхъ со мною людей, мнѣній искреннихъ, разумныхъ, разнообразныхъ. Въ одномъ только сходились всѣ отъ мала до велика—это въ томъ, что праздникъ удался, что праздникъ произвелъ самое пріятное впечатлѣніе, что никогда еще у насъ не было такого хорошаго праздника.

«И я чувствовала приливъ счастья и гордости за ученицъ, за народъ, такъ чутко и отзывчиво относящійся къ эстетическимъ удовольствіямъ, обладающій такимъ природнымъ тактомъ.

«На другой день въ томъ же помѣщеніи, но при иныхъ условіяхъ, состоялся 2-й праздникъ малолѣтнихъ и подростковъ включительно до 15 лѣтъ. Мнѣ кажется, что всѣ наши силы ушли на заботы о первомъ праздникѣ, — такъ новъ и загадоченъ былъ онъ для насъ самихъ, а потому ко второму всѣ какъ-то отнеслись, спустя рукава: вяло искали соотвѣтствующаго разсказа и совсѣмъ не нашли; не было разсказа, не было и картины; отвергли программу прошлаго праздника и не выработали новой, осталось нѣсколько пѣсенъ и больше ничего. Но нѣкоторыя изъ учительницъ все-таки старались изо всѣхъ силъ оживить его, и когда я вошла въ полуосвѣщенный еще залъ, въ ней, что называется, «дымъ стоялъ коромысломъ»: крикъ, шумъ, гамъ, бѣготня, игры... Въ нѣсколько секундъ меня толкнули справа, слѣва, въ спину; никто не обращалъ вниманія на входящихъ; никто не думалъ о томъ, что есть же, наконецъ, границы всѣмъ этимъ проявленіямъ радости. Я готова вѣрить, что этимъ дѣтямъ и подросткамъ, дѣйствительно, было весело; но въ этомъ весельѣ было что-то дикое, безформенное, безобразное,—и мнѣ совсѣмъ,

совсѣмъ не понравился этотъ второй праздникъ безъ программы, хотя иные изъ защитниковъ его и вынесли самыя хорошія впечатлѣнія.

«На 4-й день долженъ былъ состояться праздникъ такъ называемой «Маленькой школы». Но прежде чѣмъ говорить о немъ, мнѣ необходимо сказать нѣсколько словъ о самой маленькой школѣ, о томъ, какъ родилась она и выросла. Наша воскресная школа выбрасывала ежегодно за бортъ нѣсколько десятковъ, а можетъ быть и сотенъ ученицъ, одинѣхъ—по малолѣтству, другихъ за неимѣніемъ мѣстъ, хотя онѣ и достигли уже завѣтнаго предѣла—10 лѣтъ. Выбрасывали ихъ и ежедневныя школы по тѣмъ-же мотивамъ, и это жестокое «избіеніе младенцевъ» повторялось изъ года въ годъ, такъ что мы, старыя учительницы, даже привыкли къ нему и подчасъ говорили не безъ раздраженія: «Конечно, ей нѣтъ 10 лѣтъ!» — «Принеси метрическое свидѣтельство, тогда примемъ!» — «Нельзя же намъ измѣнять для тебя свои правила!» и т. д. Но помириться съ такими порядками молодымъ, впечатлительнымъ учительницамъ было, вѣроятно, труднѣе, и вотъ одна изъ нихъ рѣшила подбирать такихъ несчастныхъ дѣтей и заниматься съ ними два раза въ недѣлю по будиямъ, въ тѣ часы, когда уѣздное училище свободно отъ занятій. Правду сказать, предпріятіе это не вызвало у меня сочувствія на первыхъ порахъ. «Мало ли намъ хлопотъ съ воскресной школой, и все ли доведено въ ней до совершенства?» думала я, и утомленіе 30-лѣтнею работою ярко сказалось въ этомъ раздумьѣ. Но ставить препятствія благому порыву я все-таки не могла. И вотъ бокъ-о-бокъ съ большой воскресной школой росла маленькая и чрезъ полгода насчитывала уже до 100 малолѣтнихъ ученицъ. Незадолго до праздниковъ возникъ вопросъ, имѣетъ ли право на елку эта сверхштатная школа, и не ляжетъ ли это лишнимъ налогомъ на школьныя средства? Вопросъ былъ разрѣшенъ въ благопріятномъ смыслѣ, и 28-го декабря я въ первый разъ должна была увидѣть, наконецъ, маленькую школу съ полнымъ составомъ ея ученицъ и учительницъ. Я вошла въ калитку вмѣстѣ съ группой дѣтей, и взглядъ мой невольно остановился на ихъ личикахъ. Ахъ, какія это были красивыя дѣти, положительно какъ на подборъ! Рядомъ съ дѣвочкой—брюнеткой въ малорусскомъ вкусѣ, съ темными бровями и карими глазами, стояла блондинка съ прядями свѣтлыхъ волосъ, выбивающихся изъ-подъ платочка; за нею сильная брюнетка съ прекрасными пытливыми глазами,

свойственными ея національности; далѣе миніатюрная дѣвчурка съ хорошенькимъ немножко птичьимъ личикомъ, а рядомъ съ нею положительная красавица съ черными очами при пепельныхъ волосахъ. Иногда рисуютъ картинки «Типы дѣтей», —это была именно такая картинка, но только одухотворенная жизнью. Мнѣ показалось почему-то, что дѣти эти непремѣнно должны знать меня, старую учительницу, посѣщающую школу 32 года, и я спросила наивно: «А вы меня знаете»?— «Нѣтъ, не знаемъ»! отвѣчали онѣ весело наперерывъ, и тѣмъ не менѣе въ этихъ словахъ было столько привѣта и довѣрія. Очевидно, онѣ вѣрили каждому, кто входилъ съ ними въ эту завѣтную дверь, которая привѣтливо открылась для нихъ. Въ эту минуту маленькая школа показалась мнѣ школою будущаго, но мнѣ совсѣмъ не было грустно отъ мысли, что всѣ эти крошечные люди выростутъ и подымутся на ноги въ то время, когда меня уже не будетъ на свѣтѣ. Напротивъ, мнѣ казалось, что какая-то сверхъестественная сила подняла передо мною таинственную завѣсу будущаго, и я вижу эту новую школу, гдѣ всѣ такъ дружны, веселы, счастливы, гдѣ для всѣхъ нашлось мѣсто. И хотя они, эти дѣти, не знаютъ меня, но я знаю и чувствую, что между мною и ими существуетъ та невидимая нравственная связь, изъ-за которой такъ милы и дороги для меня эти питомицы незнакомой мнѣ въ лицо, но близкой по духу маленькой школы.

«Когда я вошла въ залъ, елка не была еще зажжена, двери въ классы были плотно притворены, и изъ-за нихъ доносился веселый гулъ дѣтскихъ голосовъ. Учительницы маленькой школы дѣлали послѣднія приготовленія. Между ними замѣчался особенно дружный союзъ: всѣ онѣ хорошо знали одна другую и называли по имени, не такъ, какъ въ большой школѣ, гдѣ постоянный наплывъ новыхъ силъ лишаетъ часто возможности ознакомиться съ фамиліей. Наконецъ, скромная елочка была зажжена, и завѣтныя двери отворились. Я ожидала, что эта толпа бѣдныхъ дѣтей, никогда въ жизни не видавшихъ елки, весело бросится на нее, станетъ ходить вокругъ, разсматривать, потрогивать, просить гостинцевъ; но это было не такъ: всѣ онѣ остановились у дверей, пораженныя, очевидно, и умиленныя невиданнымъ зрѣлищемъ; но какъ только звуки монопана раздались въ школьной залѣ, все вдругъ разомъ зашумѣло, завеселилось, затанцовало. Образовались кружки, и въ нихъ самозванныя солистки стали танцовать казачка. Ахъ, что это были за танцы! Ни одинъ танц-

мейстеръ въ мірѣ не въ силахъ придать той прелести, простоты и граціи, которыми награждаетъ природа; казалось, самъ геній балета поспѣлся надъ этими импровизированными балеринами—и, Боже мой, какъ онѣ были милы, граціозны, жизнерадостны! Отъ одной изъ нихъ, совсѣмъ маленькой дѣвочки съ выразительнымъ, осмысленнымъ личикомъ и большими задумчивыми глазами, я просто не могла оторвать глазъ,—казачекъ ея былъ цѣлой поэмой: сначала она плясала беззаботно, весело, затѣмъ, появился бѣлый платочекъ въ рукахъ, которымъ она граціозно помахивала въ воздухѣ, затѣмъ танецъ ея достигъ апогея веселья и увлеченья,—и вдругъ, точно утомившись и задумавшись о чемъ-то, она взялась за голову, движенія ея становились все медленнѣе, все печальнѣе и замерли вмѣстѣ со звуками незатѣйливой музыки... «Гдѣ видѣла она этотъ невиданный мною никогда танецъ, кто подсказалъ ей эту поэму, кто научилъ ее такъ танцовать?» въ недоумѣніи думала я. Въ другомъ кружкѣ танцовала совсѣмъ крошечная дѣвочка. совершенная кукла, даже самое платьице изъ мебельнаго ситца съ большими цвѣтами было сшито, точно на куклу; но кукла эта была необычайно мила и граціозна, и цѣлая толпа зрителей образовалась вокругъ нея. Рядомъ съ нею танцовала прехорошенькая дѣвочка, немного постарше, въ красненькой кофточкѣ, съ оживленнымъ, смѣющимся личикомъ. Здѣсь не было никакой поэмы, здѣсь было сплошное веселье, увлеченье, восторгъ. Танцы смѣнялись играми безъ названія: здѣсь былъ и маршъ, и бѣготня, и все, что хотите. Руководилъ ими студентъ, участникъ школы, умѣло, оживленно, съ одушевленіемъ. И глядя на эту веселую толпу, покорно повинующуюся ему, я думала: «Вотъ оно искреннее и безхитростное сближеніе съ народомъ! Эта школа будущаго никогда, никогда—я въ этомъ увѣрена—не пойдетъ бить студентовъ, не пойдутъ бить ихъ ни братья, ни мужья этихъ крошечныхъ людей будущаго, такъ какъ вліяніе просвѣщенныхъ женъ и матерей окажется сильнѣе кровожадныхъ инстинктовъ московскихъ мясниковъ». И я съ гордостью сознавала, что студентъ, руководящій играми, родной мой сынъ... Среди этого шума и гама какая-то женская фигура въ большой мѣщанской шубѣ крѣпко заключила меня въ свои объятія и стала цѣловаться со мною. «Щербакова?.. не узнали?» проговорила она взволнованнымъ голосомъ. «Съ дочерью пришла»... И вглядѣвшись въ это располнѣвшее, возмужалое

лицо, я, дѣйствительно, узнала свою бывшую ученицу. «Все, какъ было», продолжала она, утирая ладонью набѣжавшія слезы, «только голова у васъ совсѣмъ посѣдѣла. Ну, слава Богу, что живы, по крайней мѣрѣ, на счастье нашихъ дѣтей». Меня необыкновенно тронула эта нежданная встрѣча и эти простыя слова, въ которыхъ, однако, для меня было столько смысла и значенія.

«Свѣчи догорали; учительницы маленькой школы какъ-то удивительно безшумно собрали учениць по группамъ,—казалось, это была какая-то новая интересная, но тихая игра. Рядомъ со мною очутилась группа учредительницы маленькой школы. Это были совсѣмъ крошечныя дѣвочки, но держали онѣ себя весьма солидно; тѣмъ не менѣе одна изъ нихъ, съ видомъ совсѣмъ взрослой женщины, очень тревожилась за нарушеніе порядка. «Стойте смирно!» говорила она имъ въ полголоса материнскимъ тономъ, «всѣмъ достанетъ, чего толпиться?.. Каждый посмотритъ и скажетъ: видите, какія хорошія дѣвочки!» —Мнѣ ужасно хотѣлось смѣяться, но я все-таки чувствовала уваженіе къ этой маленькой женщинѣ.

«Наконецъ, всѣ получили гостинцы и веселыя и счастливыя стали расходиться по домамъ. Кое за кѣмъ пришли родные, за одной пришелъ даже братъ-гимназистъ, и я невольно подумала: имѣетъ ли право сестра его занимать мѣсто среди этихъ бѣдныхъ дѣтей,—и тутъ же отвѣтила себѣ, что не пошла бы она сюда, еслибъ имѣла возможность попасть въ пансіонъ, какъ братъ,—и не покупается-ли образованность брата ея безграмотностью, какъ это бываетъ часто въ бѣдныхъ семьяхъ?!..»

Кромѣ елки и праздника на Пасху, школа устраиваетъ еще праздники по разнымъ текущимъ поводамъ. Такъ въ 1892—3 г., школа чествовала 50-лѣтіе дня смерти Кольцова и 400-лѣтіе открытія Америки. Праздники эти состояли въ сообщеніи ученицамъ біографій Кольцова и Колумба, чтеніи стихотвореній Кольцова ученицами, показываніи туманныхъ картинъ и раздачѣ ученицамъ книгъ (стихотвореній Кольцова). Затѣмъ къ числу праздниковъ должны быть отнесены также прогулки за городъ, устраиваемыя всею школою. Описаніе одной такой прогулки приводимъ изъ дневника Х. Д. Алчевской.

«Это было весною—въ маѣ. Я только что возвратилась изъ Петербурга и узнала, что здѣсь безъ меня рѣшено было

устроить первую въ нашей школѣ совмѣстную прогулку ученицъ и учительницъ за городъ. Говорили о какой-то складчинѣ, называли различныя предмѣстья, но ничего еще не было рѣшено окончательно. До прогулки оставалось нѣсколько дней, и я приняла въ организаціи праздника самое дѣятельное участіе. Рѣшено были идти пѣшкомъ въ Рудаковскую рощу. Эта Рудаковская роща лично для меня полна самыхъ живыхъ воспоминаній, которыми я не разъ дѣлилась съ товарищами, читая свои дневники; но она хороша не только связанная съ этими воспоминаніями, но и сама по себѣ, въ своей грандіозной прелести, особенно весной. Десятки десятинъ старинаго лѣса точно застыли въ своей сказочной красотѣ; яркая зелень, освѣщенная солнцемъ, манитъ васъ вглубь, и вы чувствуете себя въ какомъ-то заколдованномъ мірѣ...

«Вотъ туда-то именно рѣшили идти мы, чтобы пить тамъ чай, пѣть пѣсни и веселиться. Но мнѣ хотѣлось внести въ этотъ праздникъ что-либо необычное, устроить сюрпризъ и я пригласила потихоньку оркестръ духовой музыки, который долженъ былъ отправиться въ Рудаковскую рощу рано поутру и встрѣтить насъ тамъ торжественнымъ маршемъ.

«Проснувшись я прежде всего взглянула въ окно. Свинцовыя тучки бродили по сѣрому небу, догоняя одна другую и заволакивая горизонтъ; солнца не было. Мнѣ сильно взгрустнулось—сколько обманутыхъ надеждъ, сколько несбывшихся ожиданій! Образчикъ этого дѣтскаго горя былъ у меня на лицо въ образѣ моей маленькой дочери Христи, которой тоже была обѣщана эта прогулка съ ея товарками и которая, взглянувъ вмѣстѣ со мною на небо, то же опечалилась и начала роптать. Но у Христи и ея товарокъ столько еще радостей впереди—поѣздокъ въ Сокольники, совмѣстныхъ игръ, семейныхъ праздниковъ, а у этихъ маленькихъ и даже не маленькихъ дѣтей, гнѣздящихся въ душныхъ мастерскихъ, на фабрикахъ и въ подвальныхъ этажахъ, у нихъ былъ въ перспективѣ одинъ только этотъ праздникъ, и неудача его такъ обидно несправедлива со стороны судьбы.

«Опечаленная этими мыслями, я иду въ школу; а тучи все ниже и ниже спускаются надъ нами, и вотъ-вотъ хлынетъ дождь. «Ужъ, конечно, прогулка разстроена, и школьный дворъ, навѣрное, пустъ!» думаю я, подходя къ школѣ, но издали вижу уже нѣсколько фигурокъ, торчащихъ у калитки, а дворъ застаю запруженнымъ и большими, и маленькими

ученицами. Онѣ не только пришли сюда, но нарядились въ свои лучшія праздничныя платья и шелковые платочки; онѣ не хотятъ вѣрить дождю и, окружая меня, говорятъ весело и убѣжденно: „Христина Даниловна, не бойтесь!.. Тучи расходятся!.. Дождя не будетъ!“ И въ этихъ дѣтскихъ и молодыхъ восклицаніяхъ столько задора, вѣры и силы, что, кажется, само небо не въ состояніи противостоять имъ, и я невольно начинаю думать, что дождя, дѣйствительно, можетъ не быть, и праздникъ, дѣйствительно, можетъ выйти удачнымъ. А музыка уже прошла, между тѣмъ, туда, и нѣсколько безстрашныхъ учительницъ появилось среди ученицъ. Пріѣхала даже одна изъ матерей моей семейной школы съ своей маленькой дочерью, Мусинькой, и другими ея подругами. Само собою разумѣется, что эту благовоспитанную и чинную даму, не имѣющую ничего общаго со школою и народомъ, притащила сюда бѣлоголовая Мусинька; мнѣ страшно даже немножко, какъ бы не сторонилась она этихъ уличныхъ дѣтей, соприкасающихся съ ея Мусинькой; но при видѣ общаго дѣтскаго веселья, въ сердцѣ свѣтской женщины пробуждается то доброе, гуманное, справедливое, что таится въ зародышѣ въ душѣ каждаго человѣка, и она, умиляясь до слезъ, вспоминаетъ, что губернаторъ Косичъ въ Саратовѣ много говорилъ ей объ этой школѣ и что все это въ самомъ дѣлѣ трогательно. Она не боится и не стыдится, что ея Мусинька стоитъ бокъ-о-бокъ съ какой то маленькой полуоборванной дѣвчуркой въ большихъ ботинкахъ не по ногѣ, которая пристально и съ любопытствомъ разсматриваетъ ея свѣтлыя косы и модную шапочку.

«Всѣ веселы и счастливы; никто не смущенъ дождемъ, не смотря на то, что нѣсколько капель его упало уже на землю, и новая тучка заволокла послѣдній кусокъ голубой лазури, на которомъ зиждились всѣ надежды на появленіе солнца. Всѣ веселы, даже наша старенькая ученица—калѣка, которая притащилась кое-какъ на костылѣ и улыбается общей радости своимъ беззубымъ ртомъ. „А вы какъ же пойдете?“ спрашиваетъ ее участливо кто-то изъ молодежи. „Да я не пойду, я только такъ пришла посмотрѣть, какъ другія веселятся!“ говоритъ она, какъ бы оправдываясь, и вмѣстѣ съ тѣмъ видно, что жизнь и горе не убили еще въ ней живого человѣка, и ей непреодолимо хочется принять участіе въ этомъ общемъ праздникѣ. Къ счастью, оборванный „ванько“ на пѣгонькой клячѣ оказывается въ процессіи, нагруженный

провизіей, и требуется кто-нибудь, кто придерживалъ бы всѣ эти мѣшки и свертки. Никому изъ молодежи не хочется, очевидно, занять эту роль, ей хочется туда впередъ,—и старуху бережно подсаживаютъ и водворяютъ среди пакетовъ. Процессія двигается длинной, длинной лентой. Впереди, чуть не бѣгомъ, летитъ маленькая семейная школа. Всѣ эти милыя личики, раскраснѣвшіяся до ушей, такъ оживлены и счастливы, какъ ни въ одной оперѣ, ни въ одномъ театрѣ, столь несвойственныхъ дѣтскому возрасту. „Впередъ! за нами!“ какъ будто говорятъ онѣ этой толпѣ. И хочется вѣрить, что онѣ, дѣйствительно, скажутъ ей это позднѣе, а не выростутъ въ кисейныхъ барышень, обременяющихъ землю. Какъ знать, быть можетъ, эта самая прогулка заронила въ ихъ впечатлительную душу первое зерно симпатіи къ бѣдному, обездоленному, приниженному люду... А позади всей этой длинной вереницы тащится шажкомъ нагруженный „ванько“ на своей пѣгонькой клячѣ, и старость въ образѣ сморщеннаго, улыбающагося лица какъ бы благословляетъ юность на дальнѣйшую жизнь и подвигъ...

«Въ прошломъ году у насъ также была школьная прогулка, но она состояла только изъ одинѣхъ учительницъ. Было также весело, шумно, оживленно; была и музыка, и малорусскія пѣсни, но не было того, что было теперь: не было сліянія всей школьной семьи въ нѣчто цѣльное, крѣпкое, сильное, въ какой-то неудержимый потокъ, который съ гуломъ ворвался въ Рудаковскую рощу и моментально огласилъ ее смѣхомъ и радостью. Потокъ этотъ стремился на поляну, намѣченную для привала и отдыха; музыка гремѣла, точно звала туда, и яркія платьица мелькали изъ-за зелени по всѣмъ дорожкамъ, ведущимъ къ одной цѣли. И какъ хороша была эта огромная покатая поляна, окруженная густымъ лѣсомъ со всѣхъ сторонъ!

«Казалось, сама природа ростила и холила ее десятки лѣтъ для нашего перваго школьнаго праздника; казалось, она только была въ силахъ понять и оцѣнить всю его нравственную прелесть. Чай, музыка, танцы, пѣсни, игры, бѣготня—все это слилось въ нѣчто цѣльное, нераздѣльное; здѣсь не было ни ученицъ, ни учительницъ, ни старшихъ, ни младшихъ,—все веселилось, шумѣло, радовалось... Какъ только замолкала музыка, на смѣну ей являлась хоровая пѣсня, такая стройная, прекрасная, могучая, точно все это было предусмотрѣно, слажено, точно искусный капельмейстеръ долго

готовился къ ней и руководилъ многими репетиціями, точно-будто этому школьному празднику предшествовала строго обдуманная и намѣченная программа. Смолкала пѣсня и музыка вступала въ свои права. Тогда, будто по манов енію сказочнаго рога Оберона, все начинало танцовать вокругъ. Танцующія группировались въ большіе кружки; но вотъ музыка застала одну, двухъ, трехъ маленькихъ дѣвочекъ особнякомъ, вдали поляны, и, повинуясь рогу Оберона, онѣ также пляшутъ въ одиночку, чуждыя мысли, что кто нибудь можетъ смотрѣть на нихъ и смѣяться. Дождя нѣтъ, но нѣтъ и солнца. «Не къ лучшему-ли это»? говоримъ мы, «вѣдь тогда было бы слишкомъ жарко, и солнце жгло-бы насъ своими лучами, а теперь такъ хорошо, такъ свѣжо въ этой тѣни, точно будто, погода нынѣшняго дня заказана у Бога».

«Когда человѣку весело, ему кажется, что все вокругъ улыбается ему и всѣ, даже неодушевленные предметы раздѣляютъ его радость. Такъ было и тутъ. Вдали на откосѣ поляны, среди зелени стояла телѣга, обыкновенная, старая, грязная телѣга, очутившаяся здѣсь, Богъ вѣсть откуда. И вотъ толпа, замѣтивъ ее, мигомъ впряглась въ незатѣйливый экипажъ и помчала его вокругъ поляны. Сначала въ телѣгу вскочило нѣсколько самыхъ развеселившихся дѣвочекъ, затѣмъ рѣшено было приглашать на нее и возить любимыхъ учительницъ (при чемъ исключеній не оказалось), и затѣмъ толпа скрылась куда-то съ телѣгой, и значительный промежутокъ времени пропелъ до тѣхъ поръ, пока онѣ съ криками и смѣхомъ вынырнули опять среди зелени. Телѣга представляла собою движущійся цвѣтникъ полевыхъ цвѣтовъ, сопровождаемый огромными букетами въ рукахъ дѣтей и дѣвушекъ. Она быстро подвигалась ко мнѣ, и не успѣла я опомниться, какъ очутилась среди цвѣтовъ и зелени майскихъ луговъ...

«Не знаю, дѣйствительно-ли была высока телѣга, но мнѣ казалось, что я сижу высоко, высоко, на какомъ-то удивительно почетномъ мѣстѣ. А весенніе цвѣты между тѣмъ со всѣхъ сторонъ сыпались на меня цѣлыми душистыми букетами. Я взглянула на небо. Оно совсѣмъ почти очистилось, и солнце, вырвавшись изъ тучи, мигомъ залило яркимъ свѣтомъ и поляну, и деревья, и улыбающіяся лица дѣтей. «Христина Даниловна, прикройте голову отъ солнца!» услышала я среди громкихъ аплодисментовъ публики. Но солнце это не жгло меня,—это было солнце радости, веселья и счастья...

«Былъ-ли въ мірѣ экипажъ, на которомъ человѣкъ чувствовалъ бы себя болѣе гордымъ и счастливымъ, чѣмъ я на этой грязной, старой телѣгѣ?» возникаетъ во мнѣ вопросъ при этомъ воспоминаніи, и я затрудняюсь дать на него отвѣтъ.

«Въ то время, какъ я, веселая и счастливая, сидѣла уже мирно за чайнымъ столомъ, среди деревьевъ показался какой-то толстый пожилой господинъ на лошади. Онъ остановилъ поодаль своего краснваго коня, пораженный, очевидно, этой живой картиной. Господинъ былъ незнакомъ мнѣ, но въ эту минуту мнѣ хотѣлось весь міръ сдѣлать участникомъ нашего праздника. Я подошла къ нему и пригласила пить съ нами чай. Онъ просто и весело согласился на мою просьбу, и, нѣсколько минутъ спустя, я дѣлала ему уже съ одушевленіемъ докладъ о нашей воскресной школѣ.

«Время близилось къ вечеру. «Пора домой!» скомандовала я. И всѣмъ было понятно, что домой, дѣйствительно, пора; но все таки уходить не хотѣлось отсюда, и въ толпѣ раздалось нѣсколько просьбъ и протестовъ. «Христина Даниловна, останемся!» умоляли совсѣмъ маленькія дѣвочки, окруживъ меня со всѣхъ сторонъ и заглядывая мнѣ въ глаза. «Останемся еще немножко!..» «Нельзя, дѣти, скоро стемнѣетъ», говорила я имъ тономъ безповоротной рѣшимости, «вѣдь вамъ предстоитъ еще длинный путь!»—«Такъ что-жъ, теперь лунная ночь!» замѣтила догадливо одна изъ просительницъ. Но когда мы двинулись, оказалось, что эти самые малюки не чувствуютъ подъ собою ногъ и не въ силахъ идти дальше. Къ счастью, я запаслась нѣсколькими извозчиками, и экипажъ каждаго изъ нихъ былъ унизанъ десятками дѣтскихъ головокъ. Только моя маленькая Христя, жаждающая, очевидно, подвига, храбро шагала впередъ своими худенькими ножками и не хотѣла сѣсть въ экипажъ, не смотря на всѣ мои просьбы. Ей была въ новинку эта длинная прогулка, а потому и казалось, вѣроятно, особенно заманчивой, заманчивѣе, чѣмъ бѣднымъ дѣтямъ на побѣгушкахъ, которымъ часто приходится дѣлать у хозяевъ длинные концы, разнося работу по всему городу. Что-же снилось имъ, этимъ бѣднымъ дѣтямъ, въ эту майскую ночь? О, навѣрное, это были веселые, счастливые сны, которые рѣдко выпадаютъ имъ на долю!».

Какъ уже упомянуто выше, преподающія въ школѣ работаютъ безъ всякаго вознагражденія. Не смотря на это обстоятельство, недостатка въ желающихъ работать въ школѣ отнюдь не наблюдается. Общій преподавательскій персоналъ школы достигъ въ 1892—3 году 105 человѣкъ. Все это женщины и дѣвушки самой разнообразной подготовки и разнаго общественнаго положенія *). Одни изъ нихъ являются постоянными учительницами, занимающимися съ опредѣленными группами учениць; другія, такъ называемыя «запасныя», которыя не могутъ бывать въ школѣ каждое воскресенье, занимаются въ группахъ, гдѣ отсутствуютъ по тѣмъ или другимъ причинамъ постоянныя учительницы, помогаютъ въ библіотекѣ при выдачѣ книгъ, присутствуютъ на спѣвкахъ учениць и т. п. Школьнымъ хозяйствомъ, порядкомъ въ библіотекѣ и отчетностью завѣдуютъ особыя лица, не принимающія участія въ обученіи. Школу каждое воскресенье посѣщаетъ врачъ, работающій, какъ и учащія, безплатно.

Школа представляетъ собою настолько жизненное дѣло, что оно всецѣло захватываетъ участвующихъ въ ней лицъ. Разъ принявшіе въ ней участіе, оставляютъ ее обыкновенно только въ силу необходимости, напр., въ случаѣ выѣзда изъ Харькова. Нѣкоторые изъ участниковъ работаютъ съ самаго основанія школы. Но и тѣ, кому приходится удаляться изъ Харькова, продолжаютъ поддерживать самыя тѣсныя сношенія со школою, или участвуя въ предпринятомъ школою изданіи «Что читать народу», или прося совѣта и указаній для собственной педагогической практики и т. п.

Вотъ не безъинтересныя свѣдѣнія о продолжительности пребыванія учительницъ въ школѣ. Изъ 105 учительницъ, перебывавшихъ въ школѣ въ 1892—3 г., поступившихъ въ составъ педагогическаго персонала школы въ этомъ году было 47; затѣмъ, состоящихъ въ школѣ 2 года—20 учительницъ, 3 года—10 учительницъ, 4 года—13, 5 лѣтъ—1, 6 лѣтъ—1, 7 лѣтъ—1, 8 лѣтъ—2, 9 лѣтъ—2, 11 лѣтъ—2, 13 лѣтъ—1, 14 лѣтъ—1, 15 лѣтъ—1, 16 лѣтъ—1 и 23 года 2 учительницы. Такимъ образомъ болѣе 5 лѣтъ работаютъ въ школѣ 14 учительницъ, и изъ нихъ 8—болѣе 10 лѣтъ.

---

*) Изъ 105 учительницъ, перебывавшихъ въ школѣ въ 1892—3 г., было: 3 окончившихъ высшіе женскіе курсы, 4—институтъ, 71—гимназію, 9 учениць 8-го класса гимназій, 2—7-го класса, 7—окончившихъ прогимназію, 1—маріинское училище, 3—епархіальное училище, 2—частный пансіонъ и 3—домашняго воспитанія.

Обязанности, которыя принимаютъ на себя безплатно преподающія въ школѣ, не шуточныя. Именно, вступившія въ число преподающихъ въ школѣ обязываются: 1) аккуратно посѣщать школу; 2) своевременно начинать и оканчивать уроки; 3) по окончаніи своихъ занятій не оставлять ученицъ своей группы, не передавъ ихъ лицу, занимающемуся въ слѣдующій часъ; 4) наблюдать за поведеніемъ ученицъ какъ во время урока, такъ и во время перемѣнъ; 5) заботиться о цѣлости учебныхъ пособій и убирать ихъ; 6) ознакомиться съ принятыми руководствами и учебными программами и тщательно готовиться къ каждому уроку; 7) вести отчетность; 8) выдѣлять изъ своей группы ученицъ, не подходящихъ къ общему уровню, передавая ихъ въ другую группу; 9) посѣщать педагогическія собранія, и 10) въ случаѣ невозможности быть на урокахъ, своевременно извѣщать объ этомъ.

Общій многолѣтній успѣхъ школы служитъ лучшимъ доказательствомъ добросовѣстнаго исполненія участниками школы принимаемыхъ ими на себя обязанностей. Мотивомъ къ столь добросовѣстному отношенію къ дѣлу, при отсутствіи вознагражденія, является, очевидно, исключительно любовь къ дѣлу. И эта любовь настолько велика, что побуждаетъ участвующихъ въ школѣ буквально вкладывать душу въ дѣло. Неудивительно, что въ школѣ царятъ самыя теплыя отношенія между учащими и учащимися, и послѣднія отплачиваютъ за дѣлаемое имъ добро беззавѣтною любовью къ учительницамъ, что служитъ для учительницъ лучшею наградою. Въ дневникъ школы занесено не мало случаевъ проявленія этой любви, связывающей учащихъ и учащихся школы. Въ виду ободряющаго вліянія такого рода фактовъ, мы не можемъ отказать себѣ въ удовольствіи привести здѣсь два такихъ факта.

«Е. А. Ш. зашла заявить мнѣ», читаемъ въ дневникѣ Х. Д. Алчевской, что она уѣзжаетъ на мѣсто и проситъ пристроить ея группу. Она была очень грустна и, видимо, съ трудомъ удерживалась отъ слезъ, которыя подступали уже къ глазамъ. Я спросила, что сказать отъ нея ученицамъ? Она отвѣчала, что сама зайдетъ на минутку проститься. Придя вчера въ школу и встрѣтивши по обыкновенію массу маленькихъ хлопотъ, вопросовъ и недоразумѣній, я позабыла о нашемъ школьномъ горѣ. Надо было заявить всѣмъ учительницамъ, что сейчасъ начнется образцовый урокъ Н. М. В.,

и я спустилась въ нижній этажъ. Войдя во 2-ю комнату, я увидѣла странное, поразившее меня зрѣлище: двѣ скамьи взрослыхъ ученицъ рыдали навзрыдъ. Слезы ребенка не такъ поражаютъ, какъ слезы взрослаго человѣка: дѣти чаще плачутъ. Я страшно перепугалась, мнѣ вдругъ почудилось какое-то несчастіе, но какое именно—я не могла опредѣлить въ ту минуту. «Что случилось?» спросила я тревожно. «Евлампія Александровна-!..» начала одна изъ ученицъ всхлипывая и не могла окончить отъ рыданій, но я, конечно, все поняла. Е. А. уже не было въ классѣ; я встрѣтила ее въ передней. Она тоже не могла говорить и молча пожала мнѣ руку. «Вотъ высшая нравственная награда, которую учительница можетъ получить за свой трудъ!» сказала я, указывая на ея комнату. Простившись съ Е. А., я возвратилась въ верхній этажъ, позабывъ объ образцовомъ урокѣ, сѣла въ музеѣ и невольно задумалась. Мнѣ думалось: нравственная связь учительницъ и ученицъ воскресной школы не такъ пичтожна, какъ предполагаютъ нѣкоторые. Человѣкъ, вызывающій рыданія при разлукѣ, непремѣнно можетъ и долженъ имѣть вліяніе: его любятъ, ему вѣрятъ, его оплакиваютъ. Правда, у насъ мало времени, но, вѣроятно, нравственное сближеніе измѣряется не количествомъ, а качествомъ. Можно молчать или говорить вздоръ цѣлые дни и недѣли и можно такъ проникнуться желаніемъ дать человѣку добро, вложить въ него свои идеалы, свои вѣрованія, что эти 4 часа въ недѣлю окажутся плодотворнѣе 4 дней и 4 недѣль. Изъ моего раздумья меня вывелъ преподаватель, которому была поручена группа Е. А. Онъ пришелъ посовѣтоваться, отпустить ли ученицъ, по ихъ просьбѣ, проводить учительницу. Разумѣется, рѣшили отпустить. Къ 4-му часу, къ уроку по Закону Божію, я встрѣтила слова ученицъ Е. А. на лѣстницѣ, спѣшащихъ въ верхній этажъ. Глаза были красны и припухли отъ слезъ, но выраженіе лицъ было положительно веселое. Меня удивила такая быстрая перемѣна.

«Что, проводили?» спросила я. «Какъ-же!» отвѣчала та же высокая дѣвушка, которая прежде не могла выговорить слова отъ рыданій: «только опѣ обѣщали пріѣхать въ сентябрѣ непремѣнно». Ея некрасивое лицо окончательно просіяло въ эту минуту. По окончаніи уроковъ тотъ же преподаватель подошелъ ко мнѣ и сказалъ серьезно: «Однако, какъ хорошо была ведена группа Е. А., какіе бойкіе отвѣты при чтеніи, какое толковое усвоеніе ариѳметическихъ правилъ? Во всемъ

видно самое добросовѣстное отношеніе къ дѣлу». Я выслушала и не удивилась».

Другой фактъ. «Много лѣтъ сряду», пишетъ одна изъ учительницъ въ своемъ дневникѣ, «я ношу на шеѣ маленькій мѣдный образочекъ, совсѣмъ уже потускнѣвшій, съ надписью, на которой еле можно прочесть: «Великомученица Варвара»; но каждый разъ, когда мнѣ приходится задумываться надъ нимъ и заглянуть въ прошлое. я чувствую, что вся моя жизнь и работа связаны неразрывною цѣпью съ этой мѣдной иконкой. Въ памяти моей возникаетъ блѣдный обликъ дѣвушки, кроткіе каріе глаза и добрая улыбка. Она стала посѣщать школу еще ребенкомъ, дѣвочкой, и начала у меня съ азбуки. Годы шли; Даша росла и выросла въ высокую, стройную дѣвушку, но воскресная школа попрежнему оставалась для нея любимымъ праздничнымъ развлеченіемъ, а нравственная связь съ учительницей и привязанность къ ней росли съ каждымъ годомъ. Помню, я заболѣла, заболѣла тяжко, смертельно и пролежала въ постели недѣль 6—7. Въ городѣ ходили уже слухи, что я умерла, но силы стали возобновляться, и когда я однажды подняла слабыя вѣки и взглянула на столикъ у кровати, на немъ лежала незнакомая мнѣ мѣдная иконка на узенькой розовой ленточкѣ. «Откуда это?» спросила я и получила въ отвѣтъ: «Даша Ф. ходила пѣшкомъ въ Кіевъ молиться о вашемъ здоровьѣ». Я отвернулась къ стѣнѣ и заплакала. Это были первыя слезы радости послѣ долгихъ страданій. Мнѣ невыразимо захотѣлось жить, работать, быть достойной этой мѣдной иконки»...

Добрыя отношенія, существующія между ученицами и учительницами школы. все своеобразное настроеніе, проникающее внутреннюю жизнь школы, ея симпатичный духъ въ значительной мѣрѣ обязаны своимъ существованіемъ тому положенію, въ которое поставлены всѣ, принимающіе участіе въ дѣлахъ школы. Взаимныя отношенія всѣхъ участниковъ основаны на равенствѣ и господствѣ коллективности. Все, что дѣлается въ школѣ, является выраженіемъ не чьей-либо единичной воли, а воли всѣхъ участниковъ. Органомъ такой коллективной воли являются педагогическія собранія. Собранія эти устраиваются 4 раза въ мѣсяцъ, и на нихъ присутствуютъ всѣ учительницы. На собраніяхъ этихъ учительницы читаютъ ежемѣсячные отчеты, говорятъ о затрудненіяхъ, возникающихъ при занятіяхъ, и рѣшаютъ сообща по большинству голосовъ всѣ школьные вопросы. На этихъ же со

браніяхъ читаются еженедѣльные отчеты лицомъ, ведущимъ статистику школы, а также годовые отчеты по школѣ, составляемые тѣмъ же лицомъ по ежемѣсячнымъ отчетамъ учительницъ и его собственнымъ еженедѣльнымъ отчетамъ. Въ прежніе годы на этихъ же собраніяхъ учительницами читались рецензіи на книги для дѣтскаго и народнаго чтенія. На основаніи этихъ рецензій производился выборъ книгъ для ученической библіотеки. Впослѣдствіи накопившійся этимъ путемъ матеріалъ, равно какъ и многолѣтнія наблюденія надъ чтеніемъ книгъ въ школѣ подали мысль объединить ихъ въ особомъ изданіи. Такимъ образомъ явилась книга «Что читать народу», представляющая результатъ многолѣтней коллективной работы учительницъ воскресной школы. Для успѣха дѣла изъ наличнаго состава силъ школы выдѣлилась особая коммиссія, которая и работаетъ спеціально надъ книгой «Что читать народу». Изданіемъ этимъ школа принесла громадную пользу всему народнообразовательному дѣлу въ Россіи, и оно получило заслуженную оцѣнку на парижской всемірной выставкѣ 1889 года, гдѣ оно было премировано высшею наградою и четырьмя медалями — золотыми и серебряными, а также на Колумбійской выставкѣ въ Чикаго и на всемірной выставкѣ въ Антверпенѣ, гдѣ оно также получило высшія награды. Въ настоящее время, какъ уже сказано выше, подготовляется къ печати третій томъ этой замѣчательной книги, и кромѣ того харьковская женская воскресная школа работаетъ надъ составленіемъ книги для класснаго чтенія взрослыхъ, учащихся въ воскресной школѣ *).

*) Школьныя собранія преподавательницъ харьковской женской воскресной школы вообще заслуживаютъ особаго вниманія со стороны лицъ, работающихъ въ воскресныхъ школахъ. Полагаю, что нижепомѣщаемый списокъ предметовъ, которымъ были посвящены эти собранія въ 1892—3 году, прочитается не безъ пользы участниками воскресныхъ школъ, особенно только-что возникающихъ.

1. *Школьные вопросы:* 1. Новый порядокъ распредѣленія учениць по группамъ. 2. Пересмотръ школьныхъ программъ для переизданія ихъ. 3. Пріемъ учениць въ школу. 4. Характеръ собраній послѣднихъ лѣтъ. 5. Вопросъ о неспособныхъ ученицахъ звуковыхъ группъ. 6. О преподаваніи въ школѣ исторіи. 7. О допущеніи посторонннихъ посѣтителей къ слушанію занятій въ школѣ. 8. Объ удѣленіи одного часа изъ учебнаго времени на чтеніе учительницы. 9. О веденіи уроковъ объяснительнаго чтенія при неравномѣрности механизма чтенія учениць. 10. О домашнихъ работахъ учениць. 11. О выработкѣ хорошаго почерка. 12. О литературныхъ вечерахъ съ участіемъ учениць. 13. О частныхъ занятіяхъ съ выдающимися ученицами. 14. О характерѣ еженедѣльныхъ собраній учительницъ. 15. О выдачѣ

Очертивъ, конечно, только въ самыхъ общихъ чертахъ организацію харьковской воскресной школы, указавъ ея оригинальный характеръ и отмѣтивъ важнѣйшія стороны ея внутренняго строя, мы обратимся теперь къ вопросу о томъ, какихъ результатовъ достигла и достигаетъ школа.

Прежде всего, конечно, нужно указать на то, что черезъ воскресную школу прошла не одна тысяча ученицъ разнаго возраста, изъ которыхъ большая часть вынесла изъ школы, по меньшей мѣрѣ, знаніе грамоты. Уже одно это является крупною общественною заслугою школы. Но въ школѣ преподается не одна простая грамота. Въ дѣйствительности, школа даетъ несравненно болѣе начальной грамоты, и если всѣми благами школы могъ воспользоваться лишь небольшой

учебныхъ книгъ на домъ ученицамъ. 16. Объ отпускѣ изъ школьнаго капитала 5000 р. для расширенія помѣщенія школы. 17. О пополненіи ученической библіотеки. 18. Обсужденіе годичнаго отчета. 19. О составленіи книги для класснаго чтенія взрослыхъ. 20. О бесѣдахъ съ ученицами о холерѣ. 21. О характерѣ школьнаго праздника елки. 22. О вечернихъ занятіяхъ съ ученицами. 23. О праздничныхъ чтеніяхъ ученицамъ. 24. О матеріальной помощи бѣднѣйшимъ ученицамъ. 25. О мѣрахъ для избѣжанія неудобствъ при неаккуратномъ посѣщеніи школы учительницами. 26. Вопросы по выдачѣ книгъ изъ ученической библіотеки. 27. Предложеніе г. В. прочесть учительницамъ рядъ образцовыхъ уроковъ. 28. Предложеніе г-жи Л. давать учительницамъ безплатные уроки французскаго языка. 29. О посѣщеніи учительницами родителей ученицъ. 30. Объ изученіи молитвъ. 31. Почтеніе памяти умершей учительницы. 32. Объ удѣленіи на урокахъ объяснительнаго чтенія слишкомъ большого мѣста бесѣдамъ учительницы. 33. Объ измѣненіи программы ариѳметики. 34. О характерѣ годового отчета школы. Кромѣ того обсуждались разные болѣе мелкіе вопросы и заявленія.

Б. Доклады, дневники, отчеты. 1. О „Родномъ мірѣ". Поповой. 2. О „Русской азбукѣ для сельскихъ школъ" Крижа. 3. О „Первомъ домашнемъ чтеніи для сельскаго школьника" Крижа. 4. О веденіи въ воскресной школѣ бесѣдъ по гигіенѣ. 5. Объ изданіи народнаго журнала. 6. О преподаваніи въ воскресной школѣ ариѳметики. 7. О классной книгѣ для чтенія взрослыхъ. 8. 20 докладовъ кружковыхъ собраній. 9. О кружковыхъ собраніяхъ. (Подъ именемъ кружковыхъ собраній въ харьковской воскресной школѣ извѣстны собранія учительницъ группъ, параллельныхъ по содержанію происходящихъ въ нихъ занятій). 10 О занятіяхъ физической географіей. 11. Докладъ о помощи ученицамъ, пострадавшимъ отъ наводненія. 12. О дѣятельности нѣкоторыхъ народнообразовательныхъ учрежденій за два послѣдніе года. 13. О Новочеркасской воскресной школѣ. 14. О числѣ воскресныхъ школъ въ Россіи. 15. О воскресныхъ школахъ г. Ставрополя-Кавказскаго. 16. О значеніи дѣтскихъ садовъ и подвижныхъ игръ на открытомъ воздухѣ. 17. О Лятинской воскресной школѣ. 18. О Богодуховской воскресной школѣ. 19. О бесѣдахъ по холерѣ. 20. О вечернихъ занятіяхъ съ ученицами воскресной школы. 21. Изъ жизни ученицъ внѣ школы. 22. Пять отрывковъ изъ дневника Х. Д. Алчевской. 23. Школьный годовой отчетъ. 24. Программа отчета

процентъ изъ общаго числа поступившихъ, то, при значительности этого послѣдняго числа, всѣхъ воспользовавшихся школою въ полномъ объемѣ преподаваемаго въ ней, за 30 слишкомъ лѣтъ существованія школы, накопилось весьма не мало. Затѣмъ, какъ уже было упомянуто выше, были случаи, что школа подготавливала желающихъ изъ ученицъ къ экзамену на званіе народныхъ учительницъ. Были даже случаи, когда бывшія ученицы школы попадали впослѣдствіи въ число учительницъ той же школы. Фигурируютъ ученицы школы и въ другихъ интеллигентныхъ занятіяхъ, напр.—на поприщѣ фельдшерицъ. Кромѣ формальныхъ знаній, выносимыхъ ученицами изъ школы, онѣ выносятъ также извѣстное общее

по воскресной школѣ. 25. Годовой отчетъ одной группы. 26. Три протокола комиссіи по преподаванію ариѳметики.

В. Письма: 1. Изъ Петербурга о школѣ для нищенствующихъ дѣтей. 2. Изъ Петербурга о новостяхъ въ области народнаго образованія. 3 Изъ Орла съ просьбой прислать программы школы. 4. Отъ учредительницы Нижегородской женской воскресной школѣ. 5. Изъ Риги о воскресной школѣ и народной библіотекѣ. 6. Изъ Минска объ открытіи воскресной школы. 7. Изъ Оренбурга о томъ же. 8. Изъ Кіева о томъ же. 9. Изъ Новгорода-Сѣверска о томъ же. 10. Изъ Баку о томъ же. 11. Изъ Васильсурска о предположеніи открыть воскресную школу. 12. Изъ Нѣжина объ открытіи воскресной школы. 13. Изъ Саратова о томъ же. 14. Объ открытіи 4 воскресныхъ школъ въ Майкопѣ. 15. Изъ Богодухова три письма о тамошней воскресной школѣ. 16. Изъ Астрахани о закрытіи мужской и женской воскресныхъ школъ. 17. Отъ г. Щ. о преподаваніи въ воскресныхъ школахъ гигіены. 18. Отъ г. С. о составленныхъ имъ учебникахъ. 19. Отъ г. К., бывшаго участника школы. 20. Два письма отъ г-жи К., по поводу годового отчета харьковской женской воскресной школы. 21. Отъ г-жи Е. а отъ г-жи К. къ г-жѣ А. по поводу характера собраній харьковской женской воскресной школы. 22. Отъ г. М. съ препровожденіемъ брошюры автора письма. 23. Коллективное письмо учительницъ школы къ г-жѣ К., бывшей участницѣ школы, и отвѣтъ послѣдней. 24. Коллективное письмо тѣхъ же учительницъ г. Г., бывшему библіотекарю школы, и отвѣтъ послѣдняго.

Само собою разумѣется, что здѣсь приведены только важнѣйшія изъ писемъ, прочитанныхъ въ собраніяхъ; вся же переписка школы несравненно обширнѣе.

Г. Совмѣстныя чтенія: 1. Обращеніе г. оберъ-прокурора Св. Синода къ г. харьковскому губернатору о содѣйствіи распространенію школъ грамотности („Харьк. Губ. Вѣд.“; 1892 г., № 245). 2. Статья по поводу означеннаго циркуляра („Новости“, 1892 г., № 277). 3. Некрологъ Н. Я. Шведовой, общественной дѣятельницы г. Одессы. 4. „Воскресныя школы“, статья въ энциклопедическомъ словарѣ Брокгауза. 5. Замѣтка объ открытіи воскресной школы въ Полтавѣ („Южный край“, 1892 г., № 4090). 6. Замѣтка объ открытіи воскресной школы въ Минскѣ („Минскій листокъ“, 1893 г., № 9). 7. „Всемірный педагогическій конгрессъ въ Чикаго“ („Русскія Вѣдомости“, 1893 г., № 30).

умственное развитіе, въ особенности получаемое благодаря пользованію книгами изъ хорошо подобранной библіотеки и бесѣдамъ съ учительницами по поводу прочитаннаго.

Но наиболѣе важнымъ результатомъ, достигаемымъ школою, должно быть признано то нравственное вліяніе, которое оказываетъ школа на своихъ учениць, тѣ добрыя сѣмена, которыя влагаются школою въ души и сердца своихъ питомицъ. Дѣятельницамъ школы не разъ приходилось встрѣчать въ жизни своихъ учениць, и не разъ эти встрѣчи служили имъ истиннымъ утѣшеніемъ и давали силы къ продолженію дѣятельности, наглядно свидѣтельствуя о высокой пользѣ этой дѣятельности, о громадномъ нравственно-образовательномъ значеніи школы. Дневники школы полны фактовъ подобнаго рода. Мы приведемъ нѣсколько выдержекъ изъ этихъ дневниковъ. Эти выдержки наилучшимъ образомъ дадутъ понятіе о той сторонѣ дѣла, о которой мы говоримъ здѣсь.

«Сегодня была у меня моя бывшая 45-лѣтняя ученица Е. И. З. (по профессіи экономка). Она оставила школу 2—3 года назадъ, достигнувши своей опредѣленной цѣли—научившись сносно читать и писать. Разговоръ, естественно, съ первыхъ же словъ зашелъ о школѣ.

«Продолжаете заниматься?» спросила я. «Какъ-же!» отвѣтила она, сіяя своимъ толстымъ лицомъ: «я не только читаю, а выучила за прошлую зиму дѣвочку-сиротку, которую привезли къ намъ изъ деревни, и мальчика-сиротку. Вижу—бѣгаетъ по улицѣ, ничего не дѣлаетъ,—я къ нему: «хочешь учиться?» «Хочу!»—«Приходи часамъ къ 10, когда я съ поваромъ съ базара возвращаюсь!» Сталъ ходить и выучился»...

«Въ музей вошла женщина лѣтъ за 30, въ огромной заячьей шубѣ и пестромъ шалевомъ платкѣ на головѣ. Она имѣла видъ зажиточной мѣщанки-хозяйки. Ея некрасивое рябое лицо освѣщала добрая многозначительная улыбка, а глаза искали кого-то въ толпѣ. Я быстро пошла къ ней навстрѣчу. «Христина Даниловна!» произнесла она радостно: «я ваша ученица, помните?» И она назвала фамилію. Правду сказать, я не могла припомнить ни ея лица, ни ея фамиліи. «Забыли!» продолжала она, «мудренаго мало: куда-же вамъ помнить всѣхъ. Сколько, можетъ, сотенъ перевернулось насъ передъ вашими глазами, а вы все одна, можно забыть! Да и лѣтъ немало прошло: я вотъ уже, слава Богу, 11-ый годъ замужемъ. Дѣвочекъ вамъ своихъ учиться привела»—«Дочерей?» спросила я. «Нѣтъ, дочери еще малы, чтобъ васъ без

покоить; я сама пока ихъ немножко пріучаю; а вотъ дѣвушки-работницы живутъ у насъ, въ шитьѣ мнѣ помогаютъ; чѣмъ баловаться, пусть лучше въ школу ходятъ,—я имъ худа не совѣтую». И она указала на двухъ взрослыхъ дѣвушекъ.— «Что-же, можетъ быть, вы желаете, а онѣ сами не имѣютъ охоты къ ученію?» спросила я. «Какъ можно!» возразила горячо хозяйка: «какого же успѣха ждать безъ собственнаго желанія! Просто спятъ и видятъ школу, особенно какъ я имъ начну разсказывать; и вы ужъ будьте покойны на счетъ аккуратности: лучше сама что додѣлаю въ воскресенье, а ихъ отпущу. Но себѣ знаю, какъ пропускать школу! Бывало, не отпуститъ хозяйка, не пойдешь два, три раза,— подруги-то твои куда впередъ выучили, сидишь, какъ въ лѣсу. И ведутъ тебя къ другой учительницѣ,—ужъ и нѣтъ этого хуже: и стыдно, и къ старой привычку имѣешь; и вины за собой никакой не чувствуешь... Я не разъ черезъ это плакала... Ну, такъ, значитъ, могу я ихъ оставить?» — «Можете!» отвѣчала я. Хозяйка нагнулась къ уху низенькой дѣвушки и что-то шептала ей. Я не могла слышать словъ, но лицо выражало чисто материнскую заботу. «Съ тѣмъ до свиданія!» обратилась она ко мнѣ: «ужъ вы, пожалуйста, жалѣйте нашихъ дѣвушекъ: онѣ тутъ въ городѣ все равно что сироты». – «Будемъ жалѣть» сказала я искренно и горячо поцѣловалась съ этимъ рябымъ и некрасивымъ лицомъ...

«Сегодня меня пригласили на крестины къ матери одной изъ ученицъ – прачкѣ... Войдя въ чистенькую и убранную по-праздничному комнатку, я увидѣла поджидавшихъ меня батюшку съ причетникомъ и кума. Передо мною стоялъ человѣкъ съ чрезвычайно благообразнымъ лицомъ, въ длинномъ мѣщанскомъ сюртукѣ и съ золотой цѣпочкой на жилетѣ, лѣтъ 30—35-ти. Кончился обрядъ. Отнесли мы ребенка родильницѣ, а сами сѣли пить чай. Взглянула я на батюшку, и почему-то вспомнился мнѣ нашъ бывшій деревенскій священникъ, и я невольно какъ-то стала разсказывать свою грустную исторію открытія школы въ деревнѣ *). Кумъ слушалъ меня съ необычайнымъ интересомъ; когда видишь, что тебя такъ слушаютъ, невольно хочется продолжать... Кончился разсказъ. «И у насъ въ приходѣ», началъ мой кумъ, «тоже въ этомъ родѣ исторія: нѣсколько лѣтъ тому назадъ попе-

*) См. „Отеч. Зап.“, 1881 г., № 3, „Внутрен. Обозр.“. „Школа г-жи Алчевской въ деревнѣ Алексѣевкѣ“.

чительство школу основало, т. е. только слава, что попечительство: хлопоталъ о ней священникъ N, отличнѣйшій человѣкъ... И я немножко старался; конечно, много я не могу,—ну, такъ въ ярмарку кой у кого у своихъ знакомыхъ рублей до 20 соберу, да и своихъ немного прибавлю. Конечно, мы люди маленькіе, и заработки у насъ не Богъ знаетъ какіе, но у меня жена имѣетъ охоту до школъ, говоритъ: ты лучше мнѣ платье не справь, а школѣ помоги. И такъ понемногу, понемногу собрали мы 5000, выстроили зданіе. Ужъ сколько хлопотъ было о. N съ этой постройкой—страсть! „Другой и за своимъ собственнымъ столько не приметъ. Построилъ, Законъ Божій безплатно преподаетъ; мало этого, въ чемъ нужда—своими деньгами приплачивается... Какъ вдругъ назначаютъ къ намъ другого священника въ помощь изъ деревни, и взъѣлся онъ на отца N. «Я старше годами, мнѣ слѣдуетъ суммами церковными завѣдывать, и читать самъ въ школѣ буду!»... Не знаю, чѣмъ все это кончится? Завтра къ школьному попечителю пойду—честнымъ людямъ нужно безпремѣнно другъ дружку поддерживать».

«Это правда», сказала я: «а на комъ вы женаты?» «На вашей ученицѣ», и онъ назвалъ знакомую мнѣ фамилію, «она лѣтъ пять ходила къ вамъ въ школу и хорошо научилась читать и писать. Конечно, маріинскія гимназіи не для насъ, не по нашему состоянію; если-бъ не ваша школа, Богъ знаетъ, гдѣ бы и научиться, а теперь дѣвочка у насъ на 5-мъ году,—сама учить собирается... Знаете, что я вамъ скажу: если научите вы пятерыхъ дѣвушекъ,—это все равно, что вы 25 человѣкъ выучили: вѣдь дѣти у нихъ будутъ. Вотъ и мнѣ моя говоритъ: «ты бы школу устроилъ въ той деревнѣ, гдѣ родился». «Кумъ», обратился онъ къ хозяину, «въ вашей Никитовкѣ, если дѣльце одно выгоритъ, непремѣнно устрою! А недавно на 15 руб. книжекъ туда послалъ,—солдатикъ тамъ учитъ. Только плохо учитъ: на что я самъ не ученъ, а понимаю, что плохо. Тамъ ли школѣ не быть: 700 человѣкъ жителей, а можетъ теперь и больше. Вѣдь и съ нихъ что-нибудь можно собрать, если-бъ только первый устроитель нашелся»... Этотъ длинный сюртукъ и эта простая, горячая, разумная рѣчь настолько казались мнѣ трогательными, что я просто не могла говорить, боясь слезъ,—я только думала... И вспомнился мнѣ одинъ педагогъ-педантъ, который назойливо приставалъ въ одномъ изъ нашихъ собраній къ намъ съ вопросомъ: „выясните мнѣ цѣль воскрес-

ной школы". Показала бы я ему этого простолюдина и спросила бы: «теперь понимаете?»...

И дѣйствительно, приведенные факты служатъ наилучшей иллюстраціей того значенія, которое имѣетъ воскресная школа для харьковскаго простонародія.

На Пасху 1895 года харьковская женская воскресная школа праздновала 25-лѣтіе своего оффиціальнаго существованія. Праздникъ прошелъ весьма торжественно и оживленно. Праздникъ, естественно, распался на двѣ части:—оффиціальную и частную. Первая происходила въ помѣщеніи школы и состояла въ молебствіи и оффиціальныхъ привѣтствіяхъ школѣ, учредительницѣ и давнимъ труженицамъ школы. Молебствіе было совершено законоучителями школы и сопровождалось пѣніемъ прекраснаго хора, состоящаго изъ учениць школы. Привѣтствія были прочитаны какъ полученныя школою изъ разныхъ концовъ Россіи,—отъ разныхъ учрежденій и лицъ,—такъ и мѣстныя,—отъ разныхъ харьковскихъ учрежденій. Но особенно трогательны были привѣтствія учредительницѣ школы, Х. Д. Алчевской, отъ учениць и учительницъ и привѣтствія отъ школы—старѣйшимъ учительницамъ. Оказалось, что, кромѣ Х. Д. Алчевской, въ школѣ работаютъ со дня ея оффиціальнаго открытія три учительницы. Эти три ветеранки, оставшіяся въ теченіе четверти вѣка вѣрными своему дѣлу, которому онѣ посвящали свое время и свой трудъ безкорыстно, исключительно изъ любви къ нему, произвели сильнѣйшее впечатлѣніе на всѣхъ присутствующихъ, между которыми было много постороннихъ лицъ, въ томъ числѣ и пріѣзжихъ, явившихся издалека нарочно ради праздника.

Неоффиціальная часть праздника происходила въ квартирѣ Алчевскихъ и состояла въ обѣдѣ, на которомъ было произнесено много рѣчей, посвященныхъ празднуемому событію.

Въ общемъ, этотъ праздникъ произвелъ на всѣхъ присутствующихъ самое отрадное и бодрящее впечатлѣніе. Въ нашей русской жизни вѣдь такъ рѣдко приходится праздновать четверть вѣка благополучнаго существованія учрежденія, предназначеннаго служить разсадникомъ просвѣщенія въ народной средѣ и притомъ созданнаго и поддерживаемаго исключительно частною иниціативою, опирающагося исключительно на любовь къ дѣлу всѣхъ работающихъ въ этомъ учрежденіи...

Наиболѣе пріятнымъ воспоминаніемъ отъ этого праздни-

ка для пишущаго эти строки явилось то обстоятельство, что именно въ моментъ праздника начаты были Х. Д. Алчевскою хлопоты, долженствующія, въ случаѣ ихъ успѣха, увѣнчать дѣло ея жизни, начатое ею тридцать слишкомъ лѣтъ тому назадъ, укрѣпить это дѣло и упрочить его существованіе на будущее время.

Дѣло въ томъ, что Х. Д. Алчевскою возбуждено ходатайство объ основаніи особаго «Общества учительницъ харьковской частной женской воскресной школы», къ которому и должно перейти основанное ею дѣло. Цѣль, задачи этого Общества и характеръ его будущей дѣятельности выясняются проектомъ его устава, который помѣщенъ въ приложеніи къ настоящей брошюрѣ.

Примѣръ харьковской воскресной школы не прошелъ безслѣдно для другихъ мѣстностей. По ея образцу возникли воскресныя школы въ цѣломъ рядѣ мѣстностей, о чемъ мы будемъ говорить въ слѣдующей главѣ. Теперь-же замѣтимъ, что имѣвшее мѣсто доселѣ распространеніе общественно-образовательныхъ заведеній того типа, который выработанъ харьковскими учительницами, нельзя все-таки не признать слишкомъ скромнымъ сравнительно съ потребностью въ такого рода образовательныхъ учрежденіяхъ. Повсюду у насъ по городамъ множество дѣтей лишено возможности посѣщать нормальную школу, будучи занято по будиямъ работою. Но не одни дѣти нуждаются въ воскресной школѣ; и среди взрослаго населенія немало вездѣ найдется желающихъ воспользоваться праздничнымъ досугомъ для пріобрѣтенія хоть какого-нибудь образованія. На Западѣ, особенно во Франціи и Англіи, общество сознало свою обязанность дать рабочему населенію возможность пріобрѣтать и расширять свое образованіе въ свободное время. Тамъ существуютъ многочисленныя общества, располагающія значительными средствами, образовавшимися изъ частныхъ пожертвованій, которыя устраиваютъ вечернія и праздничные курсы для рабочихъ. Число слушателей такихъ курсовъ въ большихъ городахъ опредѣляется въ десятки тысячъ. Программы курсовъ крайне разнообразны, начиная съ обученія грамотѣ и кончая преподаваніемъ философіи *). Намъ, конечно, пока можно только

* Объ этомъ см. наши статьи въ „Русской Школѣ“ за 1890 г.: „Частная инициатива въ дѣлѣ народнаго образованія“, а также статью въ сборникѣ „Помощь“ (1892 г., Спб., изд. въ пользу голодающихъ): „Великій человѣкъ нашего времени“.

развѣ мечтать о такой постановкѣ дѣла. Но ничто и намъ не мѣшаетъ устраивать повсюду воскресныя школы типа харьковской школы. Какъ показываетъ примѣръ этой школы, равно какъ и примѣры всѣхъ школъ, устроившихся по ея образцу, для открытія и дальнѣйшаго существованія воскресной школы требуются весьма скромныя средства, разъ только найдутся лица, которыя возьмутъ на себя безплатно преподавательскій трудъ. И если до сихъ поръ въ большинствѣ городовъ отсутствуютъ воскресныя школы, то это должно быть поставлено въ значительной мѣрѣ въ вину мѣстной интеллигенціи. И это обстоятельство тѣмъ болѣе странно, что, повидимому, у насъ нѣтъ недостатка въ людяхъ, желающихъ «дѣлать хорошее, полезное дѣло». И тѣмъ не менѣе, такое простое и въ высшей степени хорошее дѣло, лежащее, такъ сказать, предъ самыми глазами, какъ воскресныя школы, остается еще въ значительной мѣрѣ въ пренебреженіи. Горе, повидимому, въ томъ, что у насъ ощущается недостатокъ людей иниціативы, которые начали бы дѣло; а разъ начатое дѣло собираетъ уже дѣятелей. Лучшимъ доказательствомъ послѣдняго является открытіе воскресныхъ школъ въ послѣдніе годы во многихъ городахъ, гдѣ явились энергическія личности, взявшіяся за это дѣло и сумѣвшія поставить его весьма широко, несмотря на всякаго рода неблагопріятныя условія. Итакъ, лиха бѣда—начало: нужно только поэнергичнѣе приняться за дѣло, да съ терпѣніемъ выдержать моменты первыхъ неудачъ, а затѣмъ уже само дѣло привлечетъ и матеріальныя средства, и умственныя силы. Будемъ надѣяться, что примѣръ городовъ, пошедшихъ по слѣдамъ Харькова, побудитъ и другіе провинціальные города создать воскресныя школы и тѣмъ удовлетворить одну изъ насущнѣйшихъ мѣстныхъ нуждъ...

ГЛАВА II.

Воскресныя школы.

Воскресныя школы для взрослыхъ, равно какъ и для малолѣтнихъ, не имѣющихъ возможности посѣщать нормальныя начальныя школы, впервые явились у насъ въ концѣ 50-хъ годовъ *). Въ это время русская интеллигенція считала своею обязанностію чуть не поголовно посвящать себя распространенію образованія среди народныхъ массъ. Одною изъ любимѣйшихъ, а вмѣстѣ съ тѣмъ и доступнѣйшихъ формъ такой просвѣтительной дѣятельности и явились воскресныя школы.

Съ теченіемъ времени, однако, всѣ эти школы исчезли (къ 1862 году), и харьковская женская воскресная школа долго была единственною представительницею этого типа народно-образовательныхъ учрежденій, не вызывая подражанія **). Причинъ послѣдняго было, конечно, много, и между ними едва-ли не важнѣйшею слѣдуетъ признать отсутствіе

*) Первая воскресная школа открыта 11-го октября 1859 г. незабвеннымъ Пироговымъ.

**) Какъ свидѣтельствуетъ г. Вахтеровъ („Русская Школа", 1891 г., № 2), въ 1866 г было открыто 33 воскресныхъ школы при духовныхъ семинаріяхъ. Къ сожалѣнію, о судьбѣ этихъ школъ г. Вахтеровъ не сообщаетъ ничего; повидимому, онѣ существовали недолго, если только существованіе ихъ не было чисто-бумажнымъ. Далѣе, по свидѣтельству того-же г. Вахтерова, въ 1862 г. была основана воскресная школа въ Нарвѣ въ 1867 г.— въ Вологдѣ, въ 1869 г.—въ Петербургѣ Знаменскимъ приходскимъ попечительствомъ и въ 1870 г.—тамъ-же г-жею Старынкевичъ. Къ сожалѣнію, и объ этихъ школахъ г. Вахтеровъ не сообщаетъ никакихъ свѣдѣній; изъ нихъ существуетъ теперь только школа, открытая г-жею Старынкевичъ, которая основала другую воскресную школу въ 1881 г. въ Петербургѣ-же. Во всякомъ случаѣ, всѣ перечисленныя школы, разновременно возникавшія до 1870 г. и большею частію быстро исчезавшія, не имѣли никакого вліянія на дѣло распространенія воскресныхъ школъ въ Россіи.

свѣдѣній о школѣ, ея неизвѣстность для общества. Въ печати появлялись свѣдѣнія о школѣ исключительно въ педагогическихъ изданіяхъ, вообще, какъ извѣстно, не пользующихся распространеніемъ въ обществѣ и особеннымъ вниманіемъ со стороны послѣдняго. Только въ послѣднія 10—12 лѣтъ Харьковская школа стала привлекать усиленное вниманіе лицъ, желающихъ работать для просвѣщенія народныхъ массъ. Въ значительной мѣрѣ этому содѣйствовало появленіе книги «Что читать народу?», составленной учительницами харьковской школы (первый томъ названной книги вышелъ въ началѣ 1881 г.). Примѣръ харьковской школы сталъ вызывать открытіе воскресныхъ школъ въ другихъ мѣстностяхъ. Такимъ образомъ, въ 1883 году были открыты двѣ воскресныхъ школы подъ Петербургомъ, на такъ-называемомъ Шлиссельбургскомъ трактѣ, -мѣстности, заселенной фабрично-заводскими рабочими (въ настоящее время здѣсь четыре воскресныхъ школы—три мужскихъ и одна женская); въ 1885 г. устроена женская воскресенская школа въ Тифлисѣ, въ 1888 году—мужская въ Одессѣ. Всѣ эти школы устроены по частной иниціативѣ. Кромѣ того, помимо вліянія харьковской школы, до 1888 года возникли воскресныя школы въ Томскѣ, Рыбинскѣ, Бѣлгородѣ, Петербургѣ и Москвѣ. Въ Томскѣ двѣ воскресныхъ школы—мужская и женская—открыты въ 1880 г. мѣстнымъ «Обществомъ попеченія о начальномъ образованіи». Въ Рыбинскѣ воскресная школа съ тремя отдѣленіями—мужскимъ, женскимъ и малолѣтнимъ—устроена мѣстнымъ благотворительнымъ обществомъ. Въ Бѣлгородѣ женская воскресная школа устроена по иниціативѣ частныхъ лицъ. Въ Иркутскѣ были открыты мужская и женская школы по частной иниціативѣ; первая закрылась, и существуетъ только вторая. Въ Петербургѣ и Москвѣ воскресныя школы устроены городскими управленіями. Въ Петербургѣ такихъ школъ, содержимыхъ на средства городского управленія,—8, въ Москвѣ—16.

Въ очерченномъ положеніи дѣло воскресныхъ школъ оставалось до второй половины 1888 года, когда, подъ вліяніемъ проникшихъ въ общую печать свѣдѣній о харьковской частной женской воскресной школѣ и достигаемыхъ ею блестящихъ результатахъ, началось, такъ сказать, цѣлое движеніе по устройству частныхъ воскресныхъ школъ, проявившееся во всѣхъ концахъ Россіи. Результатомъ этого движенія уже теперь является открытіе полтораста частныхъ

воскресныхъ школъ въ городахъ, не считая воскресныхъ школъ, открытыхъ въ селахъ. Кромѣ того, во многихъ городахъ подготавливается открытіе воскресныхъ школъ въ ближайшемъ будущемъ.

Привожу списокъ *извѣстныхъ мнѣ* воскресныхъ школъ, существующихъ нынѣ въ городахъ *и открытыхъ по частной иниціативѣ* (т. е. по иниціативѣ частныхъ лицъ или благотворительныхъ обществъ):

Аккерманъ (мужская и женская школы), Арзамасъ (муж.), Баку (жен.), Батумъ (муж.), Бердянскъ (муж.), Бобруйскъ (жен.), Богодуховъ (муж. и жен.), Брянскъ (муж. и жен.), Бѣлгородъ (муж.), Великъ (жен.), Вильно (жен.), Владикавказъ (2 м. и 1 ж.), Владиміръ губ. (жен.), Волчанскъ (муж.), Вышній-Волочекъ (муж.), Выборгъ (муж.), Георгіевскъ (жен.), Дмитріевъ (жен.), Ейскъ (муж.), Екатеринославъ (муж. и жен.), Екатеринодаръ (смѣшан.), Елецъ (муж.), Елисаветградъ (смѣшанная), Енисейскъ (муж. и жен.), Иркутскъ (смѣшан.), Ижевскій заводъ (жен.), Калуга (муж.), Калачъ (жен.), Каменская станица (жен.), Керчь (жен.), Кишиневъ (муж. и жен.), Кіевъ (муж. и жен.), Козловъ (2 муж.), Красноуфимскъ (муж.), Красноярскъ (муж. и жен.), Кронштадтъ (муж.), Курскъ (жен.), Кутаисъ (смѣш.), Ладожская станица (жен.), Лохвицы (жен.), Маріуполь (неизвѣстно—какая), Майкопъ, (муж. и жен.), Малмыжъ (смѣшан.), Мензелинскъ (муж.), Минскъ (жен.), Москва (1 м. и 8 ж.), Муромъ (жен.), Нижній-Новгородъ (муж. и жен.), Николаевъ (муж.), Новочеркаскъ (жен.), Нуха (муж.), Нѣжинъ (муж.), Одесса (муж. и жен.), Орелъ (2 жен.), Оренбургъ (жен.), Пенза (муж. и жен.), Пермь (муж. и жен.), Петербургъ (2 м. и 4 ж.), Полтава (жен.), Псковъ (муж.), Пятигорскъ (жен.), Рига (муж. и жен.), Ромны (муж. и жен.), Ростовъ на Дону (жен.) Ростовъ Яросл. (жен.), Рыбинскъ (смѣш.), Рязань (смѣш.), Самара (муж. и жен.), Саратовъ (муж. и смѣш.), Сарапулъ (муж. и жен.), Севастополь (муж. и жен.), Серпуховъ (муж.), Симбирскъ (жен.), Симферополь (муж.), Славянскъ (муж. и жен.) Смоленскъ (жен.), Ставрополь Кавказскій (2 м. и 2 ж.), Ставрополь Самарск. (муж. и жен.), Старый Оскол̀ъ (муж.), Сумы (жен.), Сызрань (жен.), Тамбовъ (2 м. и 1 ж.), Тирасполь (муж. и жен.), Тифлисъ (1 м. и 2 жен.), Тобольскъ (неизв.), Томскъ (муж. и жен.), Троицкосавскъ (жен.), Тула (муж. и жен.), Уржумъ (смѣшан.), Харьковъ (1 м. и 2 ж.), Хорол̀ъ (смѣшан.), Челябинскъ (муж. и жен.), Черкасы (смѣш.), Черниговъ (жен.),

Чита (смѣшан.), Шлиссельбургскій трактъ (3 м. и 1 ж.), Юрьевъ (неизв.).

Такимъ образомъ, *извѣстныхъ мнѣ* городскихъ воскресныхъ школъ, *созданныхъ частною инициативою*, насчитывается 150. Къ числу городскихъ воскресныхъ школъ отнесены мною и школы въ Ижевскомъ заводѣ (Вятской губ.), Ладожской станицѣ (Кубанской обл.), Каменской станицѣ (Донской обл.), и на Шлиссельбургскомъ трактѣ (фабричная мѣстность подъ Петербургомъ), какъ потому, что названные пункты по величинѣ и другимъ особенностямъ стоятъ ближе къ городу, нежели къ деревнѣ, такъ и потому, что находящіяся въ нихъ воскресныя школы по постановкѣ дѣла, числу учащихъ и учащихся также подходятъ ближе къ городскимъ воскреснымъ школамъ, нежели къ сельскимъ и деревенскимъ.

Изъ общаго числа извѣстныхъ мнѣ частныхъ городскихъ воскресныхъ школъ—мужскихъ 60, женскихъ 75, смѣшанныхъ 12 и неизвѣстнаго характера 3. Преобладаютъ, такимъ образомъ, женскія, составляющія 49% общаго числа: мужскія составляютъ 40%, смѣшанныя 8% и неизвѣстныя 3%.

Изъ всѣхъ 150 школъ въ губернскихъ городахъ находится 77, въ уѣздныхъ 63 и въ пунктахъ иного наименованія 7. Всѣхъ пунктовъ, въ которыхъ имѣются извѣстныя мнѣ частныя воскресныя городскія школы, 97; изъ нихъ 41—губернскихъ городовъ, 52—уѣздныхъ и 4 пункта—иныхъ наименованій.

Само собою разумѣется, что всѣ эта статистика, какъ собранная частнымъ образомъ, не можетъ претендовать на безусловную полноту. Нѣтъ сомнѣнія, что въ мои данныя не вошли нѣкоторыя частныя воскресныя школы, существующія въ городахъ. Проистекающая отсюда ошибка, однако, не можетъ быть особенно велика, такъ какъ я съ 1888 года слѣжу самымъ тщательнымъ образомъ за всѣми появляющимися какъ въ столичной, такъ и въ провинціальной, какъ въ общей, такъ и въ педагогической печати свѣдѣніями какъ объ открытіи новыхъ воскресныхъ школъ, такъ и о закрытіи открывшихся; къ тому-же объ огромнѣйшемъ большинствѣ перечисленныхъ выше воскресныхъ школъ у меня имѣются частныя свѣдѣнія непосредственно съ мѣстъ какъ отъ моихъ личныхъ корреспондентовъ, такъ и отъ корреспондентовъ харьковской частной женской воскресной школы; наконецъ, я располагаю отчетами значительнаго числа воскрес-

ныхъ школъ. Существенный пробѣлъ въ моихъ свѣдѣніяхъ долженъ относиться только къ воскреснымъ школамъ, открытымъ въ послѣднемъ 1895—6 учебномъ году: судя по опыту предыдущихъ годовъ, свѣдѣнія о многихъ открытыхъ въ этомъ году воскресныхъ школахъ дойдутъ до меня лишь въ слѣдующемъ учебномъ году.

Какъ бы то ни было, приведенныя мною данныя свидѣтельствуютъ какъ о назрѣвшей въ массѣ городского населенія потребности въ воскресныхъ школахъ, такъ и о сознаніи нашею интеллигенціею обязательности для нея работы для удовлетворенія этой потребности. Насколько велика по нашимъ городамъ (да и не по городамъ только, конечно) потребность въ воскресныхъ школахъ, наглядно показываетъ переполненность учащимися открытыхъ воскресныхъ школъ. Я уже упоминалъ, что чрезъ харьковскую частную женскую воскресную школу проходитъ въ настоящее время ежегодно болѣе 500 ученицъ. Въ четырехъ воскресныхъ школахъ по Шлиссельбургскому тракту учится около тысячи учащихся. Всѣ московскія частныя воскресныя школы насчитываютъ учащихся сотнями каждая. Въ нижегородскую женскую воскресную школу въ первый же годъ ея существованія поступило 322 ученицы, во второй—327, въ третій—339 учениць и въ четвертый, 1893—4 годъ,—уже 426 ученицъ. Желающихъ поступить было еще больше, но за недостаткомъ помѣщенія приходилось отказывать въ пріемѣ. Первую женскую ставропольскую воскресную школу проходило въ послѣдніе годы болѣе 300 ученицъ. Орловская женская воскресная школа имѣла въ январѣ 1894 года, передъ раздѣленіемъ на двѣ школы, 286 ученицъ, и т. д., и т. д. Данныя эти не оставляютъ никакого сомнѣнія относительно насущной необходимости повсемѣстнаго устройства воскресныхъ школъ. Въ самомъ дѣлѣ, все болѣе охватывающая массу населенія потребность въ образованіи выражается не только въ томъ, что родители, не получившіе никакого образованія, повсемѣстно стремятся къ тому, чтобы дать таковое своимъ дѣтямъ, но и не въ меньшей степени также и въ томъ, что и взрослые, въ свое время не имѣвшіе возможности получить какое-либо образованіе, теперь всячески стремятся къ нему. Кромѣ того, въ городахъ многіе малолѣтніе, занятые работами въ промышленныхъ и торговыхъ заведеніяхъ, лишены возможности пользоваться ежедневными начальными школами и могутъ получить какое-либо образованіе лишь въ воскресныхъ школахъ.

Нѣтъ сомнѣнія, что эта возрастающая потребность населенія въ воскресныхъ школахъ приведетъ къ тому, что воскресныя школы возникнутъ повсемѣстно и, наконецъ, пунктъ 4-й статьи 2-й «Положенія о начальныхъ народахъ училищахъ», которымъ узаконены «воскресныя школы, учреждаемыя какъ правительствомъ, такъ и обществами городскими и сельскими и частными лицами, для образованія лицъ ремесленнаго и рабочаго сословій, не имѣющихъ возможности пользоваться ученіемъ ежедневно»,—найдетъ самое широкое примѣненіе въ жизни.

Съ другой стороны, вышеприведенные факты—широкое распространеніе движенія въ пользу открытія воскресныхъ школъ, многочисленность лицъ, отдающихъ безплатно свой трудъ по организаціи, администраціи воскресныхъ школъ и преподаванію въ нихъ и огромная успѣшность этихъ основанныхъ на даровомъ трудѣ школъ,—все это свидѣтельствуетъ, что въ лицахъ, готовыхъ и способныхъ работать въ воскресныхъ школахъ, недостатка нѣтъ. Въ самомъ дѣлѣ, напр., въ харьковской женской воскресной школѣ работаетъ до 100 лицъ, въ школахъ Шлиссельбургскаго тракта такое же число учащихъ, въ московскихъ частныхъ воскресныхъ школахъ до 200, въ нижегородской женской 60 и т. д. Наконецъ, то обстоятельство, что на необходимые расходы по воскреснымъ школамъ средства успѣшно собираются путемъ добровольныхъ пожертвованій, служитъ ручательствомъ, что и матеріальныхъ препятствій для своего развитія дѣло не встрѣтитъ. Всѣ возникающія доселѣ воскресныя школы основывались, не имѣя никакихъ опредѣленныхъ источниковъ дохода, и, однако, всѣ онѣ не только успѣваютъ удовлетворять всѣ важнѣйшія свои нужды, безъ удовлетворенія которыхъ невозможно существованіе школъ, но большинство обзаводится довольно порядочными библіотеками и собраніями учебныхъ пособій.

Здѣсь, кстати, отмѣтить измѣненіе отношенія общества къ воскреснымъ школамъ. Еще недавно многіе и очень многіе смотрѣли на воскресныя школы, какъ на баловство своего рода, какъ на нѣчто не серьезное, не имѣющее почти никакого значенія. Теперь этотъ взглядъ отходитъ уже въ область преданій. Воскресныя школы, благодаря энергическому труду работающихъ въ нихъ, ясно показали, что онѣ могутъ сыграть видную роль, какъ одно изъ орудій просвѣтительнаго вліянія на народную массу, и результаты, достигнутые этимъ типомъ народно-образовательныхъ учрежденій, настолько солидны и настолько очевидны, что теперь противъ воскресныхъ школъ мо-

гутъ возставать только люди недобросовѣстные или невѣжественные, не дающіе себѣ труда познакомиться съ дѣйствительнымъ положеніемъ воскресныхъ школъ.

Знакомясь съ составомъ лицъ, учреждающихъ воскресныя школы, стоящихъ во главѣ ихъ и составляющихъ ихъ педагогическій персоналъ, мы наглядно видимъ, насколько этотъ типъ образовательныхъ учрежденій завоевалъ уже симпатіи всѣхъ слоевъ общества. Среди учредителей и учредительницъ воскресныхъ школъ мы видимъ на ряду съ скромными учителями и учительницами ежедневныхъ школъ—и лицъ, стоящихъ во главѣ средне-учебныхъ заведеній или вѣдающихъ дѣло народнаго образованія въ цѣлой губерніи, а также лицъ, не прикосновенныхъ къ педагогическому міру и занимающихъ видное мѣсто въ обществѣ данной мѣстности. Учредительницей одной воскресной школы является жена предсѣдателя окружнаго суда; двѣ школы учреждены женами губернаторовъ; во главѣ одной школы стоитъ дочь предсѣдателя судебной палаты; распорядителями нѣсколькихъ школъ состоятъ инспектора народныхъ училищъ; еще въ одной распорядителемъ состоитъ директоръ учительской семинаріи, а въ другой начальница женской гимназіи; во главѣ одной очень многолюдной воскресной школы стоитъ соборный протоіерей и т. д. Учредителями являются также общества грамотности, а также города и земства. Въ одномъ случаѣ воскресная школа открыта женскимъ епархіальнымъ училищемъ и т. д., и т. д. Среди учащихъ въ воскресныхъ школахъ также видимъ рядомъ съ представителями педагогическаго міра интеллигентныхъ людей всякихъ званій. Всего больше здѣсь женщинъ, преимущественно дѣвушекъ, и среди нихъ мы встрѣчаемъ членовъ наиболѣе почетныхъ и занимающихъ наиболѣе видное положеніе въ мѣстномъ обществѣ семействъ. Вотъ для примѣра составъ персонала одной воскресной школы, бывшій въ одинъ изъ учебныхъ годовъ: распорядительницей школы состояла одна изъ учительницъ мѣстной женской гимназіи, законоучителемъ—законоучитель той-же гимназіи, врачомъ—женщина-врачъ, библіотекаршей—учительница женской гимназіи, учительницами—двѣ учительницы женскихъ гимназій, дочь директора этихъ гимназій, дочь товарища предсѣдателя окружнаго суда, дочь члена того-же суда, дочь прокурора, дочь врача, двѣ дочери купцовъ, дочь землевладѣльца, дочь офицера и нѣсколько воспитанницъ 8-го класса женскихъ гимназій.

Открытіе воскресныхъ школъ нынѣ разсматривается уже какъ въ высшей степени благое дѣло и совершается при торжественной обстановкѣ, о которой можетъ дать понятіе слѣдующая выдержка изъ № 60 «Черниговскихъ Губернскихъ Вѣдомостей» за 1894 годъ:

Воскресная школа въ Черниговѣ.

«Вчера, 1 апрѣля, въ $12^1/_2$ часовъ дня, преосвященный Антоній, епископъ Черниговскій и Нѣжинскій, при пѣніи хора архіерейскихъ пѣвчихъ, въ помѣщеніи женскаго городского училища (бл. Краснаго моста), отслужилъ молебенъ по случаю предстоящаго открытія супругою товарища предсѣдателя Черниговскаго окружнаго суда, М. П. Могилянскою, воскресной школы церковно-приходскаго характера.

«Школа устраивается для взрослыхъ женщинъ, желающихъ научиться грамотѣ.

«На молебнѣ присутствовали: г. начальникъ губерніи К. К. Андреевскій съ супругой, директоръ народныхъ училищъ П. В. Евстафьевъ, начальникъ жандармскаго управленія А. П. Панинъ, управляющій Черниговскимъ отдѣленіемъ государственнаго банка В. П. Федутиновъ, М. Я. и М. П. Могилянскіе, А. Ф. Редина, а также персоналъ лицъ, берущихъ на себя трудъ преподаванія во вновь открываемой школѣ».

Вообще, воскресныя школы уже пережили періодъ испытанія, съ честью выдержали это испытаніе и стали твердо на ноги. Если еще возможна какая-либо оппозиція воскреснымъ школамъ, это будетъ оппозиція—повторяемъ—недобросовѣстности и патентованнаго невѣжества.

Изъ всего сказаннаго мы выводимъ, что воскресныя школы представляютъ собою дѣло, которому въ ближайшемъ будущемъ предстоитъ значительное развитіе. Въ виду этого въ настоящей брошюрѣ и сообщаются свѣдѣнія о томъ, какъ устраиваются воскресныя школы,—куда нужно обращаться за разрѣшеніемъ открытія школъ, кто имѣетъ право открывать воскресныя школы и преподавать въ нихъ, каковъ курсъ преподаванія въ нихъ, каковы внутреннія порядки такихъ школъ и т. д.

Мы уже привели выше 4-й пунктъ 2-ой статьи «Положенія о начальныхъ народныхъ училищахъ» (Высоч. утвержд. 25 мая 1874 г.), которымъ узаконивается существованіе вос-

кресныхъ школъ. Какъ видно изъ текста этого пункта, воскресныя школы могутъ быть учреждаемы правительствомъ, городскими и сельскими обществами и частными лицами. Такимъ образомъ, открыть воскресную школу можетъ всякій, какъ въ городѣ, такъ и въ селѣ. Для мужчинъ и для женщинъ должны быть открываемы отдѣльныя школы, хотя, какъ видно изъ приведенныхъ выше данныхъ, могутъ существовать и смѣшанныя школы. Ходатайства объ открытіи воскресной школы направляются на имя мѣстнаго участковаго инспектора народныхъ училищъ, который, по соглашенію съ предсѣдателемъ уѣзднаго училищнаго совѣта, выдаетъ разрѣшеніе на открытіе.

Приводимъ образецъ прошенія, подаваемаго инспектору народныхъ училищъ.

ЕГО ВЫСОКОРОДІЮ

Господину Инспектору народныхъ училищъ (такого-то учáстка)

Такого-то лица (званіе, имя, отчество и фамилія), жительствующаго тамъ-то (подробный адресъ),

Прошеніе.

Желая устроить въ городѣ (такомъ-то или селѣ) на свои собственныя средства мужскую (или женскую) воскресную школу для обученія лицъ, желающихъ научиться грамотѣ, начаткамъ ариѳметики и Закону Божію и не имѣющихъ возможности посѣщать ежедневныя школы, имѣю честь покорнѣйше просить разрѣшенія Вашего Высокородія на открытіе таковой школы. Названная школа имѣетъ помѣщаться (тамъ-то). При этомъ имѣю честь сообщить, что законоучителемъ изъявилъ желаніе быть (такой-то), а учителями слѣдующія лица (гдѣ состоитъ учителемъ,—если состоитъ, какое получилъ образованіе, его званіе, имя, отчество, фамилія, адресъ).

Число, мѣсяцъ, годъ.

Подпись лица, подающаго прошеніе (званіе, имя, отчество и фамилія).

Съ изданіемъ законоположеній о церковно-приходскихъ школахъ явилось еще учрежденіе, которое можетъ разрѣшать открытіе воскресныхъ школъ, это—епархіальные училищные совѣты и ихъ уѣздныя отдѣленія. Въ эти учрежденія можно обращаться съ прошеніями, составленными по

той-же, только-что приведенной, формѣ, замѣнивъ, конечно, указанный заголовокъ словами: «Въ такой-то Епархіальный училищный совѣтъ» или въ «такое-то Отдѣленіе такого-то Епархіальнаго Училищнаго Совѣта», а въ текстѣ прошенія, вмѣсто словъ «Вашего Высокородія», поставивъ слова: «Епархіальнаго Училищнаго Совѣта».

Учителями и учительницами въ воскресныхъ школахъ могутъ быть только лица, имѣющія право учить въ начальныхъ народныхъ училищахъ. Къ исполненію педагогическихъ обязанностей въ воскресныхъ школахъ означенныя лица допускаются съ разрѣшенія инспектора народныхъ училищъ или епархіальнаго училищнаго совѣта. Законоучители воскресныхъ школъ утверждаются въ этой должности епархіальнымъ начальствомъ, по представленію инспектора народныхъ училищъ или епархіальнаго училищнаго совѣта.

Для ближайшаго завѣдыванія воскресными школами избираются распорядители этихъ школъ, по одному лицу для каждой школы, при чемъ въ женскихъ школахъ обязанности этого званія возлагаются преимущественно на лицъ женскаго пола. Въ тѣхъ случаяхъ, когда воскресныя школы открываются обществами, избраніе лицъ въ распорядители школъ предоставляется этимъ обществамъ; частныя же лица, учредившія школы, сами состоятъ ихъ распорядителями. Распорядители и распорядительницы школъ утверждаются въ этомъ званіи и увольняются губернскимъ училищнымъ совѣтомъ, по представленіи подлежащаго уѣзднаго училищнаго совѣта, въ которомъ они имѣютъ право засѣдать и подавать голосъ,— конечно, только по дѣламъввѣренныхъ имъ школъ. Тамъ, гдѣ нѣтъ губернскихъ и уѣздныхъ училищныхъ совѣтовъ, напр.—на Кавказѣ, распорядители и распорядительницы утверждаются и увольняются директорами народныхъ училищъ. Въ воскресныхъ школахъ, разрѣшенныхъ къ открытію епархіальными училищными совѣтами, распорядители и распорядительницы утверждаются и увольняются этими послѣдними. Распорядители и распорядительницы воскресныхъ школъ по дѣламъ послѣднихъ входятъ въ сношенія съ инспекторомъ народныхъ училищъ или съ епархіальнымъ училищнымъ совѣтомъ и отвѣчаютъ за порядокъ въ школахъ.

Предметы учебнаго курса воскресныхъ школъ тѣ-же, что и вообще въ начальныхъ народныхъ училищахъ: а) Законъ Божій (молитвы, краткій катехизисъ и священная исторія),

б) чтеніе по книгамъ гражданской и церковной печати, в) письмо, г) первыя четыре дѣйствія ариѳметики и д) церковное пѣніе тамъ, гдѣ преподаваніе его будетъ возможно (ст. 3-я «Положенія о начальныхъ училищахъ»). Кромѣ того, могутъ быть вводимы: гимнастика, ремесла, мастерства и рукодѣлія (примѣч. къ 3 статьѣ). Само собою разумѣется, что въ воскресной школѣ, какъ и вообще въ начальномъ училищѣ, при объяснительномъ чтеніи сообщаются свѣдѣнія по отечествовѣдѣнію, русской исторіи и естествовѣдѣнію. Въ нѣсколькихъ мужскихъ воскресныхъ школахъ, сверхъ всего сказаннаго, преподаются черченіе и рисованіе.

Учащіеся въ воскресныхъ школахъ, удовлетворительно прошедшіе всю программу начальнаго училища, могутъ держать оффиціальный экзаменъ изъ курса начальной школы вмѣстѣ съ учениками какого-нибудь ближайшаго начальнаго училища. Такіе экзамены держатъ, напр., ученики и ученицы воскресныхъ школъ Шлиссельбургскаго тракта, при чемъ мужчины получаютъ право на льготу по воинской повинности наравнѣ съ учениками начальныхъ школъ. Этому испытанію охотно подвергаются и такіе ученики, которые давно перешли возрастъ, подлежащій призыву на военную службу, видя въ полученіи свидѣтельства, удостовѣряющаго ихъ знаніе, особую для себя честь.

Для болѣе талантливыхъ учениковъ или учениць и вообще желающихъ пріобрѣсть знанія, выходящія за предѣлы указанной программы, учащіе могутъ, конечно, устраивать частныя занятія. Такъ, иногда въ воскресныхъ школахъ нѣкоторыя учащіяся частнымъ образомъ подготавливались къ экзамену на званіе учительницы начальнаго народнаго училища *).

Важную роль въ дѣлѣ образованія учениковъ воскресныхъ школъ играютъ устраиваемыя при нихъ библіотеки. Пользуются ими, конечно, тѣ изъ учениковъ школы, которые уже научились читать—и въ смыслѣ усвоенія механизма чтенія, и въ смыслѣ пониманія прочитаннаго. Библіотеки существуютъ почти при всѣхъ воскресныхъ школахъ, и учащіеся пользуются ими весьма интенсивно. Относительно состава ихъ опѣ подчиняются правиламъ, общимъ для всѣхъ школь-

*) Программы этого экзамена такъ не обширны, что каждая воскресная школа можетъ давать извѣстный контингентъ лицъ, которыя могли бы быть подготовлены къ нему.

ныхъ библіотекъ, т. е. въ нихъ могутъ входить только книги, допущенныя для школьныхъ библіотекъ Ученымъ Комитетомъ Министерства Народнаго Просвѣщенія.

При отсутствіи у насъ народныхъ библіотекъ (на всѣ города Россіи едва-ли насчитывается полсотни народныхъ безплатныхъ библіотекъ), библіотеки воскресныхъ школъ въ извѣстной мѣрѣ замѣняютъ таковыя, являясь источникомъ, изъ котораго хорошія книги проникаютъ въ массу городского населенія. Потребность въ разумномъ чтеніи заставляетъ нѣкоторыхъ парочно поступать въ воскресныя школы именно для того, чтобы имѣть возможность пользоваться ихъ библіотеками. Вмѣстѣ съ тѣмъ книги, получаемыя учащимися въ воскресныхъ школахъ изъ ихъ библіотекъ, служатъ не только для самихъ учащихся, но и для другихъ членовъ ихъ семей. Изъ жизни воскресныхъ школъ извѣстно, что многіе учащіеся въ нихъ постоянно читаютъ дома своимъ семьямъ приносимыя изъ школы книги. Иногда эти чтенія посѣщаются сосѣдями, и такимъ образомъ возникаетъ нѣчто въ родѣ литературныхъ вечеровъ, дающихъ возможность разумнаго и полезнаго употребленія досуга. Читаютъ учащіеся въ воскресныхъ школахъ очень охотно, а многіе даже прямо со страстью, и воскресныя школы имѣютъ въ своихъ библіотекахъ могучее орудіе просвѣтительнаго вліянія на массу городского населенія. Это крупное значеніе библіотекъ сознается всѣми работающими въ воскресныхъ школахъ, и они употребляютъ всѣ усилія для пополненія библіотекъ, которыя при многихъ воскресныхъ школахъ поставлены очень недурно. Здѣсь, между прочимъ, воскреснымъ школамъ могъ бы помочь каждый интеллигентный человѣкъ, жертвуя въ ихъ библіотеки книги или деньги для пріобрѣтенія книгъ.

Во всѣхъ существующихъ воскресныхъ школахъ обученіе даровое; точно также учащіеся даромъ пользуются и всѣми учебными принадлежностями и пособіями. Относительно послѣдняго, впрочемъ, встрѣчаются и исключенія (мнѣ, однако, извѣстны лишь два такихъ исключенія). Здѣсь исходятъ изъ того положенія, что между учащимися есть такіе, которые могутъ платить за учебники и пособія: логика очень странная. Продолжая быть послѣдовательнымъ, слѣдуетъ брать плату и за ученіе, такъ какъ нѣкоторые учащіеся, безъ сомнѣнія, могутъ платить и за это. Грошовая экономія, получаемая этимъ путемъ школою, въ сущности, не имѣетъ для нея никакого значенія; но если она лишаетъ возможно-

сти посѣщать школу хоть одно лицо, она является совершенно неумѣстною.

Даровой трудъ учащихъ въ частныхъ воскресныхъ школахъ и вообще всѣхъ лицъ, работающихъ въ нихъ, противъ котораго возстаютъ нѣкоторые, полагая, что, при вознагражденіи труда, послѣдній былъ бы выше по качеству, въ дѣйствительности даетъ въ своемъ примѣненіи подборъ лицъ, работающихъ исключительно изъ любви къ дѣлу и потому ведущихъ дѣло наилучшимъ образомъ.

Благодаря примѣненію указаннаго принципа, воскресныя школы свободны отъ расходовъ на преподавательскій персоналъ, составляющихъ, какъ извѣстно, главную статью бюджета каждаго образовательнаго учрежденія. Точно также, почти во всѣхъ случаяхъ существованія воскресныхъ школъ, онѣ не знаютъ расхода на помѣщеніе, пользуясь даровыми помѣщеніями. Такими помѣщеніями обыкновенно являются зданія, въ которыхъ помѣщаются ежедневныя школы. Такъ, первая харьковская женская школа помѣщалась доселѣ въ домѣ уѣзднаго и приходского училищъ, мужская помѣщается въ зданіи начальной школы мѣстнаго общества грамотности, одесскія—въ квартирахъ городскихъ училищъ, школы Шлиссельбургскаго тракта — въ земской школѣ и школахъ приходскаго попечительства (и, кромѣ того, въ наемныхъ помѣщеніяхъ) и т. д. Конечно, помѣщенія для воскресныхъ школъ могутъ отводиться безплатно не только въ зданіяхъ начальныхъ, приходскихъ, уѣздныхъ и городскихъ училищъ, но также и въ помѣщеніяхъ учебныхъ заведеній иныхъ наименованій *). Было-бы въ высшей степени странно и даже неблаговидно, если бы лица, стоящія во главѣ учебныхъ заведеній и, стало быть, служащія органомъ просвѣщенія, отказывали такому просвѣтительному учрежденію, какъ воскресныя школы, въ содѣйствіи даровымъ отводомъ свободныхъ помѣщеній (а таковыя по воскреснымъ днямъ имѣются въ каждомъ учебномъ заведеніи). Что касается собственно учебныхъ заведеній вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія, то для нихъ такое содѣйствіе воскреснымъ школамъ даже обязательно въ силу циркуляра

*) Такъ, первая ставропольская женская воскресная школа помѣщается въ зданіи одной изъ мѣстныхъ женскихъ гимназій, имѣя въ своемъ распоряженіи 5 классовъ и сборный залъ. Тамбовская мужская воскресная школа помѣщается въ зданіи реальнаго училища.

министра народнаго просвѣщенія отъ 27 октября 1885 г. *). Наконецъ, если бы воскресныя школы не могли получить по какимъ-либо причинамъ дарового помѣщенія въ существующихъ учебныхъ заведеніяхъ, онѣ, конечно, могутъ найти таковое инымъ путемъ—напр., въ одномъ изъ городскихъ зданій—ибо трудно допустить, чтобы нашлось такое заскорузлое городское управленіе, которое отказало бы въ даровомъ помѣщеніи учрежденію, созданному именно въ интересахъ городского населенія. Конечно, всякое иное помѣщеніе, не школьное, представляется значительно менѣе удобнымъ, нежели помѣщеніе въ школьномъ классѣ, приспособленномъ и обставленномъ для учебныхъ занятій.

За отсутствіемъ расходовъ на преподавательскій персоналъ и на помѣщеніе, бюджетъ воскресной школы очень не великъ. Расходоваться приходится только на письменныя принадлежности, учебники, пособія и библіотеку. Школы Шлиссельбургскаго тракта при 1000 учащихся расходуютъ 4—5 тыс. рублей въ годъ; но имъ приходится тратиться на наемъ части помѣщенія, и, кромѣ того, въ нихъ, кромѣ воскресныхъ занятій, происходятъ четыре раза въ недѣлю вечернія занятія. Другія воскресныя школы тратятъ значительно меньше. Такъ, старѣйшая воскресная школа, харьковская женская, тратитъ ежегодно отъ 400 до 500 рублей. Первая тифлисская женская воскресная школа, при 120 учащихся, тратитъ всего 50—60 руб. въ годъ. Ставропольская первая женская воскресная школа при 300 учащихся тратитъ ежемѣсячно 7 руб. на уплату вознагражденія за уборку классовъ послѣ занятій и незначительныя суммы на другія

*) Циркулярное предложеніе гг. попечителямъ учебныхъ округовъ: „Попечитель школы печатнаго дѣла, учрежденной въ С.-Петербургѣ Императорскимъ Русскимъ Техническимъ Обществомъ, тайный совѣтникъ Андреевъ вошелъ въ Министерство Народн. Просв. съ ходатайствомъ о томъ, чтобы профессіональнымъ школамъ и школамъ для рабочихъ вообще предоставлялось по возможности пользоваться помѣщеніями правительственныхъ учебныхъ заведеній, въ свободные, конечно, часы и съ отвѣтственностью за могущую произойти порчу вещей и помѣщенія.

„Отдѣленіе Ученаго Комитета Министерства Народнаго Просвѣщенія по техническому и профессіональному образованію, на разсмотрѣніе котораго былъ предложенъ мною означенный вопросъ, признало совершенно необходимымъ, чтобы учебное вѣдомство оказывало всевозможное содѣйствіе профессіональнымъ школамъ, низшимъ техническимъ и школамъ для рабочихъ, стараясь, между прочимъ, обезпечить таковыя, въ особенности вновь учреждаемыя школы, на первое время ихъ существованія постояннымъ удобнымъ и безплатнымъ или наиболѣе дешевымъ помѣщеніемъ".

нужды, при чемъ большая часть расходовъ покрывается спеціальными пожертвованіями. Нижегородская женская воскресная школа истратила въ 1892 — 3 учебномъ году всего 68 руб. 50 коп., хотя имѣла въ этомъ году 339 ученицъ, а въ 1893 - 4 г. при 426 учащихся—всего 96 р. 02 к. т. д., и т. д. Болѣе близкое понятіе собственно объ учебныхъ расходахъ дастъ нижеслѣдующая смѣта необходимыхъ расходовъ на учебныя пособія при открытіи воскресной школы на 100 учащихся, при чемъ предполагается, что въ день открытія школы въ нее являются 50 неграмотныхъ—дѣтей, подростковъ и взрослыхъ, 25 малограмотныхъ и 25 хорошо грамотныхъ, желающихъ продолжать обученіе дальше. Смѣта эта составлена по цѣнамъ харьковскаго земскаго книжнаго склада, но, конечно, она приблизительно вѣрна и для другихъ мѣстностей. Смѣта эта вмѣстѣ съ тѣмъ дастъ понятіе и о томъ, что именно нужно пріобрѣсть ко времени открытія воскресной школы.

Названія книгъ и учебныхъ пособій.	Число экз.	Цѣна.	Сумма.
1. Аспидныхъ досокъ № 9	50	— р. 18 к.	9 р. — к.
2. Грифелей	1 ящ.	— „ 65 „	— „ 65 „
3. Подвижныхъ азбукъ.	10 экз.	— „ 10 „	1 „ — „
4. Тетрадей въ косую линейку	25	— „ 4 „	1 „ — „
5. Карандашей.	3 дюж.	— „ 30 „	— „ 90 „
6. Перочинныхъ ножей	2	— „ 50 „	1 „ — „
7. Торговыхъ счетовъ	12	— „ 20 „	2 „ 40 „
8. Аспидныхъ досокъ № 7	25	— „ 4 „	1 „ — „
9. Перьевъ	1 кор.	— „ 50 „	— „ 50 „
10. Ручекъ.	3 дюж.	— „ 15 „	— „ 45 „
11. Ариѳметическій ящикъ	1	2 „ — „	2 „ — „
12. Пуцыковичъ—„Правописаніе“, 1—2 ч.	3	35 „ — „	1 „ 5 „
13. „ „ 3 ч.	1	35 „ — „	„ 35 „
14. Тихомировъ—„Правописаніе“, 1 ч. .	3	— „ 40 „	1 „ 20 „
15. „ „ 2 ч. .	1	— „ 40 „	— „ 40 „
16. „Азбука-копѣйка“.	50	— „ 1 „	— „ 50 „
17. Толстой—„Новая азбука“	25	— „ 20 „	5 „ — „
18. Абаза—„Книга для чтенія“ *)	25	— „ 60 „	15 „ — „
19. Евтушевскій—„Задачникъ“, 1 ч. . . .	5	— „ 35 „	1 „ 75 „
20. Мѣры длины	1	1 „ 50 „	1 „ 50 „
21. Коллекція изъ 4 мѣръ емкости, окраш.	1	6 „ — „	6 „ — „
Всего			55 р. 90 к.

*) Книга Абазы, соотвѣтствующая преимущественно требованіямъ мужской воскресной школы, можетъ быть замѣнена въ женской „Дѣтскимъ міромъ“ или „Книгой для чтенія“—Водовозова.

На учебникахъ можетъ быть получена небольшая уступка; такъ, харьковскій земскій книжный складъ уступаетъ на №№ 13—18 по 10%, на № 19—5% и № 20—15%.

Какъ видимъ, для организаціи воскресной школы, при даровомъ трудѣ учащихъ, даровомъ помѣщеніи и пользованіи классною мебелью ежедневныхъ школъ, требуются самыя ничтожныя средства. Добыты они могутъ быть самыми разнообразными путями. Изъ существующихъ школъ—харьковская женская пользуется процентами съ принадлежащаго ей капитала; школы Шлиссельбургскаго тракта содержатся Фарфоровскимъ приходскимъ попечительствомъ, средства котораго слагаются изъ членскихъ взносовъ, доходовъ отъ концертовъ, пожертвованій и т. п.; двѣ ставропольскія школы (мужская и женская) содержатся мѣстнымъ обществомъ распространенія грамотности, а третья—на средства мѣстнаго женскаго епархіальнаго училища; иныя школы пользуются субсидіями городовъ и земствъ; многія другія школы основаны на пожертвованія, собранныя подпиской, и т. д.

Перейдемъ теперь къ разсмотрѣнію внутренней организаціи воскресныхъ школъ.

Обученіе въ воскресныхъ школахъ продолжается съ сентября по май. Перерывъ на три мѣсяца обусловливается, однако, отнюдь не всегда требованіями самаго дѣла, ибо и лѣтомъ нашлось-бы въ иныхъ мѣстахъ достаточно охотниковъ учиться въ праздничные дни,—а лишь тѣмъ обстоятельствомъ, что учительскій персоналъ чувствуетъ потребность лѣтомъ въ отдыхѣ, часто уѣзжаетъ на лѣто изъ мѣста нахожденія школы и т. д. Тамъ, гдѣ можно было-бы имѣть и лѣтомъ достаточный учительскій персоналъ, слѣдовало-бы продолжать дѣятельность воскресной школы и въ лѣтніе мѣсяцы, если, конечно, по мѣстнымъ условіямъ учащіеся не принуждены прекращать занятій на лѣто (полевыя работы и пр.).

Какъ показываетъ и самое названіе воскресныхъ школъ, занятія въ нихъ происходятъ только по воскресеньямъ *). Въ воскресныхъ школахъ Шлиссельбургскаго тракта, кромѣ занятій по воскресеньямъ, происходятъ еще, съ разрѣшенія попечителя учебнаго округа, непрошеннаго чрезъ инспектора

*) Нѣкоторыя школы не безъ успѣха ведутъ занятія, кромѣ воскресныхъ, и въ другіе праздничные дни.

народныхъ училищъ, вечернія занятія четыре раза въ недѣлю. Эти занятія посѣщаютъ не всѣ учащіеся въ воскресныхъ школахъ, а только группы болѣе подготовленныхъ учениковъ, и занятія съ ними ведутся систематичнѣе и полнѣе. Въ нѣкоторыхъ школахъ учащіе приглашаютъ по вечерамъ къ себѣ на домъ болѣе отстающихъ учащихся своихъ группъ.

Время начала занятій и продолжительность ихъ представляютъ нѣкоторое разнообразіе по отдѣльнымъ воскреснымъ школамъ. Такъ, въ харьковской женской занятія начинаются въ 10 часовъ утра и продолжаются до 2 часовъ дня, въ одесскихъ—отъ 11 до 4 часовъ, въ школахъ Шлиссельбургскаго тракта—отъ 12 до 4 часовъ, въ первой тифлисской съ 12 до $3^1/_2$ часовъ и т. д. Число уроковъ и продолжительность ихъ также разнятся: въ одесской мужской каждое воскресенье бываетъ 6 уроковъ по 45 минутъ съ перерывами въ 5 минутъ, въ одесской женской—5 уроковъ по 55 минутъ съ такими-же перерывами, въ харьковской женской—4 урока по 50 минутъ съ перерывомъ въ 10 минутъ каждый. Въ послѣдней школѣ послѣ 2-хъ часовъ дня выдаются книги изъ библіотеки.

Въ интересахъ ускоренія обученія посѣщающихъ школу,—въ томъ случаѣ, когда занятія происходятъ только по воскресеньямъ,—учащимся могутъ быть даваемы работы на домъ. Для тѣхъ, кто научился уже читать и писать, выполненіе этой мѣры не представляетъ затрудненія; что касается тѣхъ, кто еще только учится читать и писать, домашнія занятія ихъ также становятся возможными, благодаря «Наглядной азбукѣ» и «Азбукѣ-копѣйкѣ»—Павленкова и «Азбукѣ»—Вупакова, имѣя которыя и будучи научены ими пользоваться, учащіеся могутъ дома, въ свободное отъ работъ время, дѣлать самостоятельно дальнѣйшіе шаги въ чтеніи и письмѣ, продолжая школьное обученіе и контролируясь послѣднимъ.

Время и условія пріема учащихся въ воскресныя школы, при нѣкоторомъ разнообразіи, представляютъ общую тенденцію, направленную къ тому, чтобы сдѣлать школу доступною возможно большему числу лицъ, по возможности даже всѣмъ, желающимъ учиться, безъ различія возраста и подготовки, и притомъ во всякое время. Нѣкоторыя ограниченія, которыя устанавливаются въ видахъ практическихъ удобствъ, соблюдаются не строго и при надобности не примѣняются. Такъ какъ воскресныя школы имѣютъ въ виду, главнымъ

образомъ, лицъ, не могущихъ по своему возрасту посѣщать ежедневныя школы, то при пріемѣ оказывается предпочтеніе именно взрослымъ. Такимъ образомъ харьковская женская школа руководствуется въ данномъ дѣлѣ нижеслѣдующими правилами, которыя излагаются въ вывѣшиваемыхъ школою по городу объявленіяхъ: «Воскресная школа устроена, главнымъ образомъ, для взрослыхъ, желающихъ научиться грамотѣ, которыя, занимаясь работой или находясь въ услуженіи, не могутъ ходить въ ежедневную да и по возрасту своему въ другія школы не могутъ быть приняты. Взрослыя, не моложе 14 лѣтъ, могутъ поступать въ каждое учебное воскресенье. Кромѣ взрослыхъ, принимаются въ школу и дѣти, которыя, несмотря на свое малолѣтство, заняты по будиямъ работой. Малолѣтнія, не моложе 10 лѣтъ и до 14 лѣтъ, принимаются въ школу въ два срока: первый срокъ—отъ начала ученія до 1-го октября (до праздника Покрова) и второй срокъ—весь январь мѣсяцъ (отъ Новаго года до праздника Срѣтенія Господня). Въ воскресную школу принимаются также и ученицы, окончившія курсъ ежедневной школы, желающія продолжать учиться по воскресеньямъ, чтобы не забыть пройденнаго, пріобрѣсти новыя познанія и брать изъ школы книги для чтенія дома. Ученицы, окончившія курсъ ежедневной школы, принимаются въ школу въ каждое учебное воскресенье» *).

Конечно, большинство учащихся поступаетъ въ воскресныя школы въ началѣ учебнаго года—въ сентябрѣ и октябрѣ; но немало пріемовъ выпадаетъ и на остальные мѣсяцы, вплоть до послѣдняго—мая. По возрастамъ учащіеся въ воскресныхъ школахъ представляютъ крайнее разнообразіе—отъ подростковъ и даже малолѣтковъ до людей, перешедшихъ уже предѣлы даже зрѣлаго возраста. Въ общемъ, въ женскихъ школахъ преобладаютъ болѣе юные элементы, нежели въ мужскихъ. Что касается подготовки, то и въ этомъ отно-

*) Объявленія, въ родѣ приведеннаго, въ которыхъ, кромѣ сказаннаго, были бы указаны: адресъ школы, время начала ученія, безплатность обученія и полезность поступленія въ школу въ началѣ учебнаго года, должны быть развѣшиваемы по городу, особенно въ бѣднѣйшихъ кварталахъ и въ центрахъ скопленія простого народа, всѣми воскресными школами. Надо, впрочемъ, замѣтить, что воскресныя школы быстро дѣлаются популярными, и въ непродолжительномъ времени по открытіи въ нихъ являются желающіе учиться со всѣхъ концовъ города, свидѣтельствуя тѣмъ о быстромъ распространеніи среди населенія свѣдѣній о новомъ образовательномъ учрежденіи.

шенія поступающіе въ воскресныя школы представляютъ крайнее разнообразіе: поступаютъ и вполнѣ грамотные, и малограмотные, и совершенно безграмотные.

Это разнообразіе въ составѣ учащихся по возрасту, степени подготовки и времени поступленія—даетъ воскреснымъ школамъ задачу, совершенно неизвѣстную въ обыкновенныхъ школахъ,—какъ вести дѣло обученія столь разнообразныхъ элементовъ. Задача эта разрѣшается распредѣленіемъ учащихся на множество группъ, сообразно прежде всего ихъ подготовкѣ, а затѣмъ возрасту и времени поступленія. Въ каждую группу входитъ примѣрно отъ 5 до 15 учащихся. Если въ теченіе года поступитъ кто-нибудь, подходящій по своей подготовкѣ къ той или другой группѣ, онъ и присоединяется къ соотвѣтствующей группѣ; если кто-либо въ группѣ отстаетъ (напр., вслѣдствіе пропусковъ учебныхъ воскресеній) отъ товарищей или опередитъ ихъ, тотъ присоединяется къ другой, болѣе соотвѣтствующей ему группѣ.

Обученіе въ группахъ можетъ быть поставлено или такимъ образомъ, чтобы по всѣмъ предметамъ съ данной группой занималось одно и то-же лицо, или отдѣльныя лица преподавательскаго персонала специализируются по предметамъ. Опытъ воскресныхъ школъ говоритъ въ пользу первой системы. Точно также предпочтительнѣе, чтобы, по мѣрѣ возможности, съ одними и тѣми-же учащимися занимались одни и тѣ-же лица все время, пока эти учащіеся посѣщаютъ школу; достигнуть этого уже труднѣе, но для извѣстнаго числа группъ возможно. При такихъ постоянныхъ отношеніяхъ учащихъ къ учащимся, для первыхъ является возможность ближе узнать послѣднихъ, что отражается, само собою разумѣется, самымъ благотворнымъ образомъ на ходѣ обученія, а вмѣстѣ съ тѣмъ, какъ показываетъ опытъ существующихъ болѣе или менѣе продолжительное время воскресныхъ школъ, устанавливается извѣстная умственная и нравственная связь между учащими и учащимися, которою послѣдніе очень дорожатъ и которая имѣетъ на нихъ самое доброе вліяніе.

Въ тѣхъ случаяхъ, когда учащіе почему-либо не могутъ явиться на занятія, ихъ замѣняютъ въ ихъ группахъ запасные учителя или учительницы. Контингентъ послѣднихъ составляется: во 1-хъ, изъ лицъ, примкнувшихъ къ педагогическому персоналу школы, но не имѣющихъ своей группы, за отсутствіемъ свободныхъ группъ, и, во 2-хъ, изъ лицъ,

желающихъ работать въ школѣ, но не могущихъ отдавать ей каждое воскресенье, а, стало быть, и имѣть постоянную группу.

Обязательныхъ сроковъ пребыванія учащихся въ воскресныхъ школахъ, конечно, быть не можетъ; они остаются здѣсь столько, сколько позволяютъ условія ихъ жизни или сколько найдутъ нужнымъ. Изъ опыта воскресныхъ школъ извѣстно, что нѣкоторые учащіеся посѣщаютъ школу много лѣтъ, несмотря на то, что они уже взяли все, что даетъ она вообще: такіе „старожилы“ или частнымъ образомъ пополняютъ свое образованіе въ предѣлахъ, выходящихъ за программы начальной школы, или привлекаются въ школу возможностью пользоваться библіотекою и общеніемъ съ преподающимъ персоналомъ.

Составъ педагогическаго персонала, конечно, представляетъ значительное разнообразіе, какъ и составъ учащихся. Конечно, въ него могутъ попадать и лица, идущія въ школу отъ безделья или по модѣ, хотя большая или меньшая возможность этого зависитъ отъ характера первоначальнаго ядра учительскаго персонала, ибо, какъ вообще принято, онъ пополняется новыми членами лишь по рекомендаціи уже участвующихъ въ дѣлѣ. Но если даже такія лица и попадутъ въ школьную корпорацію, серьезный трудъ и серьезный режимъ школы скоро освободятъ послѣднюю отъ нихъ. Въ интересахъ дѣла положительно необходимо, чтобы въ школѣ царилъ серьезный режимъ, конечно, основанный не на какомъ-либо внѣшнемъ авторитетѣ, а на добровольномъ подчиненіи ему участниковъ и сознаніи его важности для дѣла и подкрѣпленный авторитетомъ товарищескаго мнѣнія. Необходимо, поэтому, чтобы каждый новый участникъ былъ немедленно-же ознакомленъ съ серьезностью обязанностей, которыя онъ принимаетъ на себя, чтобы онъ понялъ, что данное дѣло—не забава, не развлеченіе, а дѣло серьезное, требующее серьезнаго труда и любви къ нему. Въ харьковской женской школѣ для ознакомленія лицъ, желающихъ примкнуть къ дѣлу, съ ожидающими ихъ обязанностями, служатъ особые печатные листы съ перечнемъ обязанностей учителей и учительницъ школы. Приводимъ этотъ перечень дословно, такъ какъ онъ даетъ хорошее понятіе и о томъ, какъ великъ трудъ, который несутъ лица, отдающіяся дѣлу воскресныхъ школъ: „Вступившія въ число преподающихъ въ школѣ, принимаютъ на себя слѣдующія обязательства: а)

аккуратно посѣщать школу; б) своевременно начинать и оканчивать урокъ въ срокъ, опредѣляемый общимъ для всей школы порядкомъ; в) по окончаніи своихъ занятій не оставлять ученицъ своей группы, не передавъ ихъ лицу, занимающемуся въ слѣдующій часъ; если-же это невозможно почему-бы то ни было, то дать имъ самостоятельную работу, заявивъ о томъ распорядительницѣ комнаты съ обозначеніемъ числа ученицъ; г) наблюдать за поведеніемъ ученицъ какъ во время урока, такъ и во время перемѣнъ; д) заботиться о цѣлости учебныхъ пособій, какъ находящихся въ постоянномъ пользованіи ученицъ, такъ и тѣхъ, которыя берутся изъ музея школы; грифеля, доски и книги, полученные въ связкахъ въ опредѣленномъ количествѣ для пользованія группы, послѣ занятій должны быть относимы въ шкафъ въ томъ же порядкѣ; учебныя пособія, взятыя изъ музея, должны быть немедленно возвращаемы въ музей послѣ того, какъ не будетъ въ нихъ надобности; учебники и учебныя пособія ни въ какомъ случаѣ даваемы ученицамъ на домъ быть не могутъ; е) ознакомиться съ учебными программами и принятыми руководствами и тщательно готовиться къ каждому уроку, безъ чего немыслимо точное выполненіе программъ, а слѣдовательно, и правильный ходъ учебнаго дѣла во всей школѣ; ж) вести статистическія замѣтки о своей группѣ, составлять ежемѣсячный отчетъ, записывать пройденное на урокѣ въ особую, имѣющуюся для этого, тетрадь; з) выдѣлять изъ своей группы ученицъ, не подходящихъ къ общему уровню, передавая ихъ для перемѣщенія въ другую группу распорядительницѣ комнаты или лицу, завѣдывающему группами въ школѣ; и) посѣщать педагогическія собранія; посѣщенія ихъ необходимо для того, чтобы имѣть понятіе о строѣ всей школы, о ходѣ преподаванія въ другихъ группахъ, для участія въ обсужденіи и рѣшеніи всѣхъ вопросовъ школьной жизни; этими собраніями опредѣляется и регулируется вся жизнь школы, существованіе которой зависитъ отъ цѣлой коллегіи сотрудниковъ, а не отъ одного руководящаго лица; к) въ случаѣ невозможности быть на урокахъ въ школѣ, необходимо своевременно извѣщать объ этомъ".

Къ этимъ перечисленнымъ обязанностямъ учащихъ необходимо прибавить еще двѣ; это—очередныя дежурства, во 1-хъ, въ помѣщеніи школы до начала занятій и послѣ нихъ, для сохраненія порядка между собирающимися и расходящимися учащимися, и, 2-хъ, при выдачѣ книгъ изъ библіотеки уча-

щимся. Конечно, эти обязанности могутъ быть взяты на себя и отдѣльными лицами.

Чтобы вполнѣ удовлетворительно вести дѣло, учащимъ, безъ сомнѣнія, необходимо самимъ постоянно пополнять свое образованіе, какъ общее, такъ и спеціально-педагогическое. Отсюда является потребность существованія учительской библіотеки при воскресной школѣ. Принявъ во вниманіе, что такая библіотека полезна не только собственно для дѣла преподаванія въ самой воскресной школѣ, но необходима и для самихъ участниковъ, большинство которыхъ, какъ показываетъ опытъ, состоитъ изъ педагоговъ по профессіи, занимающихся въ разныхъ учебныхъ заведеніяхъ—низшихъ и среднихъ,—едва-ли могутъ встрѣтиться особыя затрудненія къ образованію такой учительской библіотеки. Воскресная школа послужитъ въ этомъ случаѣ только къ объединенію лицъ, одинаково нуждающихся въ такой библіотекѣ, недоступной каждому изъ нихъ отдѣльно, но вполнѣ достижимой при соединеніи скромныхъ средствъ всѣхъ вмѣстѣ *).

Кромѣ чисто педагогическихъ занятій, воскресная школа даетъ еще извѣстное количество хозяйственнаго дѣла. Оно, конечно, можетъ быть распредѣлено между отдѣльными лицами изъ учащихъ, а можетъ быть поручено и лицамъ, собственно въ педагогической сторонѣ дѣла не принимающимъ участія. Хозяйство школы должно вестись возможно аккуратно, ибо при скромныхъ средствахъ, которыми школы располагаютъ, крайне важно, чтобы они тратились возможно экономнѣе, чтобы пріобрѣтаемые для школы предметы служили возможно дольше, чтобы они растрачивались въ возможно меньшемъ количествѣ. Харьковская женская школа многолѣтнимъ опытомъ дошла до убѣжденія въ необходимости въ данномъ случаѣ самой скрупулезной аккуратности. Вотъ какъ здѣсь стоитъ дѣло относительно пользованія учебниками и учебными пособіями. Для каждой группы полагается картонный ящикъ, и въ немъ находятся учебныя пособія, которыми пользуется эта группа (напр., 1 задачникъ,

*) Надо, однако, сказать, что учительскія библіотеки существуютъ далеко не при всѣхъ школахъ, да и тамъ, гдѣ онѣ существуютъ, представляютъ собою только, такъ сказать, зародышъ педагогическихъ библіотекъ. Исключеній изъ этого общаго положенія очень немного. Нѣтъ сомнѣнія, что съ дальнѣйшимъ развитіемъ дѣла воскресныхъ школъ указываемый недостатокъ будетъ устраненъ. Наши воскресныя школы—учрежденія молодыя и находятся еще въ періодѣ организаціи.

1 азбука правописанія, 10 книгъ «Роднаго Слова» г. 1-й, 10 досокъ и грифелей) и тетрадь для учительницы, въ которую она записываетъ, чѣмъ занимались въ каждый урокъ *). На крышкѣ ящика снаружи написана фамилія учительницы, которой принадлежитъ эта группа, а на внутренней сторонѣ крышки перечень пособій, находящихся въ ящикѣ. По окончаніи занятій каждая учительница собираетъ всѣ пособія въ ящикъ и прячетъ въ шкафъ. Чтобы пособія изъ разныхъ группъ не смѣшивались, на каждой книжкѣ и доскѣ наклеенъ ярлычокъ съ фамиліей учительницы группы. Завѣдующіе хозяйствомъ каждую субботу повѣряютъ всѣ ящики и въ случаѣ недочета заявляютъ объ этомъ на собраніи. Всѣ наглядныя и учебныя пособія находятся въ музеѣ въ вѣдѣніи завѣдующаго хозяйствомъ, и въ случаѣ надобности онъ выдаетъ пособія въ ящики. Но есть много и такихъ пособій, которыя въ ящики не выдаются, а только берутся изъ музея для пользованія на одинъ урокъ. Не удивительно, что при такой системѣ, при 500 учащихся, въ теченіе учебнаго года бываетъ утеряно самое ничтожное количество учебныхъ книгъ, да по десятку ручекъ, карандашей и грифелей.

Необходима еще забота о здоровьѣ учащихся. При школѣ долженъ быть врачъ, посѣщающій школу каждое учебное воскресенье. Нѣтъ сомнѣнія, что въ каждомъ городѣ найдется врачъ, который согласится безвозмездно принять на себя эту обязанность. Такъ оно, кажется, всюду и бываетъ. Въ женской школѣ предпочтительнѣе женщина-врачъ. Учащіе, въ семьѣ которыхъ окажутся больные заразною болѣзнью, должны перестать посѣщать школу. Точно также учащимся должно быть разъяснено, какъ важно и необходимо, чтобы они прекращали посѣщеніе школы, разъ въ ихъ домахъ окажутся заразные больные. Въ харьковской женской школѣ, между прочимъ, вывѣшиваются на видныхъ мѣстахъ объявленія, бросающіяся въ глаза, предупреждающія учащихся о прекращеніи посѣщенія школы въ случаѣ появленія заразныхъ болѣзней (онѣ перечисловываются) въ ихъ домахъ.

Управленіе школою, весь ея административный порядокъ должны всецѣло основываться на общей волѣ всѣхъ участниковъ дѣла. Такъ какъ всѣ отдаютъ дѣлу свой трудъ одинаково безкорыстно, исключительно изъ любви къ дѣлу,

*) Эта тетрадь служитъ для справокъ въ случаѣ неявки учительницы.

то въ школѣ не должно и не можетъ быть ни начальства, ни подчиненныхъ, ни старшихъ, ни младшихъ. Это необходимое условіе успѣха, такъ какъ только при такомъ условіи, при сознаніи каждымъ участникомъ своей полной равноправности съ другими, всѣ будутъ отдавать дѣлу всѣ свои силы и не охладѣвать къ нему. Все, что дѣлается въ школѣ, должно являться выраженіемъ не чьей-нибудь единичной воли, а воли всѣхъ участниковъ. Такъ оно и имѣетъ мѣсто въ большинствѣ существующихъ воскресныхъ школъ. Органомъ коллективной воли участниковъ являются періодическія собранія ихъ, именуемыя то педагогическими собраніями, то собраніями педагогическаго совѣта и собирающіяся разъ въ недѣлю, въ двѣ недѣли, въ мѣсяцъ или по мѣрѣ надобности. На собраніяхъ этихъ присутствуютъ всѣ участники. На нихъ читаются отчеты, обсуждаются возникающіе въ школьной жизни вопросы, вносятся предложенія о измѣненіяхъ и улучшеніяхъ дѣла, читаются рецензіи на книги для дѣтскаго или народнаго чтенія, учебники и педагогическія сочиненія, читаются рефераты по педагогическимъ вопросамъ и т. д. Всѣ рѣшенія собранія принимаются по большинству голосовъ и обязательны для всѣхъ участниковъ. Для детальной разработки спеціальныхъ вопросовъ собранія могутъ выдѣлять спеціальныя комиссіи; такъ, могутъ быть библіотечныя комиссіи для пополненія ученической и учительской библіотекъ, комиссіи для выработки программъ занятій по тому или другому предмету и т. д.

Нельзя не пожалѣть, что не всѣ воскресныя школы имѣютъ правильно организованныя собранія учащихъ. Отъ этого страдаютъ и дѣло, и сами учащіе. При отсутствіи собраній завѣдываніе дѣлами школы по необходимости сосредоточивается въ рукахъ распорядителей. Остальные участники дѣла, не принимая участія въ дѣлѣ завѣдыванія, видя выполненіе въ школѣ лишь предначертаній другого лица и часто будучи вынуждены выполнять требованія этого лица, не совпадающія съ ихъ собственными желаніями или мнѣніями, естественно, не воспитываютъ въ себѣ отношенія къ нимъ, какъ къ своему, лично имъ близкому дѣлу, и начинаютъ относиться къ школѣ и своей работѣ лишь формально, не дорожатъ своимъ участіемъ въ дѣлѣ и легко разрываютъ свою связь со школой. Затѣмъ, при отсутствіи собраній, пропадаетъ безплодно накопляющійся въ школѣ опытъ по веденію дѣла, такъ какъ безъ взаимнаго обсужденія возникающихъ

вопросовъ практики онъ не передается отъ болѣе опытныхъ учащихъ новымъ, менѣе опытнымъ, и каждая новая серія учащихъ начинаетъ учиться дѣлу съ азовъ. Какъ все это должно отражаться на дѣлѣ—понятно само собой. Вмѣстѣ съ тѣмъ и сами учащіе много теряютъ при отсутствіи собраній, такъ какъ постоянный живой обмѣнъ мыслями какъ по вопросамъ практики воскресныхъ школъ, такъ и вообще по педагогическимъ вопросамъ, а также передача другъ другу пріобрѣтенныхъ каждымъ свѣдѣній по вопросамъ образованія и воспитанія, естественно, вліяютъ на развитіе участниковъ собраній, какъ въ спеціально-педагогическомъ отношеніи, такъ и въ смыслѣ общаго умственнаго развитія. Тамъ, гдѣ собранія поставлены правильно, они играютъ видную роль какъ въ жизни воскресныхъ школъ, такъ и въ жизни самихъ учащихъ.

Весьма важно, чтобы всѣ участники и школа вообще вели точно и обстоятельно отчетность своей дѣятельности—какъ статистическую, такъ и описательную. При такой отчетности можно въ каждую минуту имѣть надлежащее понятіе о дѣйствительномъ состояніи школы, о ея достоинствахъ и недостаткахъ, о возможныхъ улучшеніяхъ, о достигаемыхъ школою результатахъ и о значеніи ея для населенія. Отчетность должна вестись, кромѣ всѣхъ участниковъ школы (каждымъ по своей части), еще особымъ лицомъ, имѣющимъ вести отчетность всей школы.

При поступленіи учащихся въ школу, отъ нихъ должны быть отбираемы свѣдѣнія, долженствующія дать понятіе о составѣ учащихся. Въ эти свѣдѣнія должны входить: имя и фамилія, возрастъ, семейное положеніе (холостъ или дѣвица, женатъ или замужемъ, вдовецъ или вдова), сословіе, вѣроисповѣданіе, занятіе учащихся (а при отсутствіи самостоятельнаго занятія—занятіе родителей), степень подготовки (и если учился, то гдѣ), адресъ. Такія свѣдѣнія удобнѣе всего заносить на отдѣльную карточку для каждаго учащагося; тогда съ этими данными удобно будетъ работать, сопоставляя ихъ въ различныхъ комбинаціяхъ. Свѣдѣнія затѣмъ съ карточекъ заносятся въ особую книгу, въ которой обозначается также, въ какую группу поступилъ вновь принятый.

Затѣмъ, должны вестись тщательныя записи объ аккуратности посѣщеній учащимися школы. Записи эти легко дѣлаются каждымъ учащимъ въ своей группѣ; тѣ же учащіе должны дѣлать относительно учениковъ своей

группы замѣтки относительно ихъ успѣшности и индивидуальныхъ особенностей въ дѣлѣ обученія. Затѣмъ, они должны вести запись проходимому ими въ своей группѣ. Въ харьковской женской воскресной школѣ для всѣхъ этихъ отмѣтокъ и записей служатъ книги ежемѣсячныхъ отчетовъ, которыя ведутся для каждой группы. Форма ихъ очень удобна. На двухъ страницахъ этой книги имѣются слѣдующія графы: имена и фамиліи ученицъ, возрастъ, были или нѣтъ на урокѣ (въ этой графѣ пять горизонтально расположенныхъ клѣтокъ, по числу возможныхъ въ мѣсяцѣ воскресеній), причина пропусковъ уроковъ, уровень познаній, разныя замѣчанія. На двухъ слѣдующихъ страницахъ, раздѣленныхъ горизонтально на части соотвѣтственно числу воскресеній въ мѣсяцѣ, двѣ графы узкая и широкая: въ узкой отмѣчается, въ какой часъ, кто чѣмъ занимался, а въ широкой —что пройдено по каждому предмету и по какимъ руководствамъ.

Еженедѣльно лицо, завѣдующее отчетностью, составляетъ отчетъ обо всемъ, бывшемъ въ школѣ: о числѣ посѣтившихъ школу учащихся, о вновь поступившихъ, о перемѣнахъ въ группировкѣ учащихся, о новыхъ членахъ корпораціи школы, о числѣ выданныхъ изъ библіотеки книгъ, о новыхъ поступленіяхъ въ библіотеку и музей учебныхъ пособій и т. д. Затѣмъ, на основаніи этихъ еженедѣльныхъ отчетовъ и ежемѣсячныхъ отчетовъ учительницъ, составляется тѣмъ же лицомъ ежемѣсячный отчетъ о состояніи школы.

Такъ какъ ученическая библіотека имѣетъ въ воскресныхъ школахъ громадное образовательное значеніе, то библіотечная отчетность должна вестись такъ же аккуратно, какъ и школьная. Для библіотечной отчетности можно рекомендовать удобную форму библіотечной книги харьковской школы. Въ этой книгѣ каждой ученицѣ отводится особый листъ, на которомъ въ самомъ верху отмѣчаются имя и фамилія учащейся, возрастъ, группа и мѣсто жительства, а затѣмъ идутъ графы, въ которыхъ отмѣчаются мѣсяцъ и число выданныхъ книгъ, обратное полученіе ихъ, въ какомъ видѣ онѣ возвращены и результаты прочитаннаго. Матеріалъ для сужденія о послѣднемъ даютъ разспросы учащихся и бесѣды съ ними о полученной книгѣ при возвращеніи ея и выдачѣ новой.

На основаніи ежемѣсячныхъ отчетовъ и библіотечной отчетности составляются годовые отчеты о школѣ.

Въ школьной жизни, а въ особенности въ жизни воскресной школы, постоянно совершаются въ высшей степени любопытныя явленія, заслуживающія сохраненія и въ извѣстной совокупности служащія лучшей характеристикой школы, которыя, однако, не могутъ быть занесены ни въ какія рубрики и графы книгъ и отчетовъ. Для сохраненія такихъ явленій необходимо вести школьный дневникъ, такъ сказать, лѣтопись школы. Къ сожалѣнію, насколько намъ извѣстно, школьные дневники ведутся только при весьма немногихъ воскресныхъ школахъ, да и то—частнымъ образомъ.

Было бы очень желательно, чтобы всѣми воскресными школами были приняты болѣе или менѣе однообразные пріемы регистраціи хотя бы важнѣйшихъ явленій школьной жизни, а также однообразныя формы отчетовъ хотя бы относительно важнѣйшихъ основныхъ отдѣловъ. Тогда явилась бы, какъ я уже говорилъ въ предыдущей главѣ, возможность сравненія данныхъ по разнымъ школамъ и данныхъ разныхъ годовъ и подведеніе итоговъ по всѣмъ школамъ. Теперь же, когда еще многія школы составляютъ отчеты по своимъ особымъ формамъ, нѣтъ никакой возможности изъ отчетовъ разныхъ школъ сдѣлать какіе-либо общіе выводы.

Нельзя не пожелать также, чтобы всѣ воскресныя школы непремѣнно публиковали свои отчеты, что теперь выполняется далеко не всѣми воскресными школами. Публикація отчетовъ въ мѣстныхъ органахъ печати должна привлекать вниманіе общества къ дѣлу воскресныхъ школъ и вести къ расширенію его—привлеченіемъ новыхъ участниковъ и матеріальныхъ средствъ и открытіемъ новыхъ школъ. Вмѣстѣ съ тѣмъ опубликованіе отчетовъ давало бы возможность представлять общія картины положенія дѣлъ воскресныхъ школъ во всей Россіи.

Есть еще одна сторона дѣла въ жизни воскресныхъ школъ,—сторона необязательная, но наличность которой желательна въ каждой школѣ и которая имѣетъ самое доброе вліяніе на все школьное дѣло. Мы имѣемъ въ виду школьные праздники. Такіе праздники устраиваются едва-ли не въ большинствѣ существующихъ воскресныхъ школъ и должны бы быть необходимою принадлежностью всякой воскресной школы, ибо они вносятъ освѣжающій, возбуждающій элементъ въ школьную жизнь, служатъ къ сближенію учащихъ и учащихся и даютъ послѣднимъ одно изъ самыхъ свѣтлыхъ воспоминаній о времени пребыванія въ школѣ.

Число праздниковъ въ разныхъ школахъ разное. Такъ, въ школахъ Шлиссельбургскаго тракта устраивается одинъ праздникъ—рождественская елка; въ харьковской женской школѣ, кромѣ елки, устраивается еще праздникъ во время Пасхи, а также случайные по разнымъ поводамъ, напр., ради чествованія памяти какого-нибудь крупнаго писателя; въ первой ставропольской женской воскресной школѣ устраиваются ежегодно четыре праздника.

Елка устраивается въ самомъ большомъ помѣщеніи, какое можно достать (въ Харьковѣ—въ безвозмездно уступаемой залѣ мѣстной биржи). На елку собираются учащіе, учащіеся и ихъ родные. Праздникъ сопровождается хоровымъ пѣніемъ. Учащіеся получаютъ подарки—лакомства, книги и разные полезные предметы. Для устройства елки можно дѣлать спеціальный сборъ пожертвованій деньгами и вещами.

На Пасхѣ (на третій день) въ харьковской женской школѣ служится молебенъ съ участіемъ хора учащихся, и затѣмъ послѣднимъ раздаются подарки въ видѣ картинъ и книгъ по выбору каждой учительницы для своей группы.

Въ ставропольской первой женской воскресной школѣ устраиваются четыре праздника, а иногда и пять—всѣ различнаго характера. Наблюдая эти праздники шесть лѣтъ подъ рядъ, считаю не лишнимъ сообщить здѣсь о нихъ нѣкоторыя свѣдѣнія, которыя будутъ служить дополненіемъ къ тому, что сообщено въ первой главѣ спеціально относительно праздниковъ, устраиваемыхъ въ харьковской женской воскресной школѣ.

Первый праздникъ—21 ноября, день основанія школы. Послѣ литургіи, которая совершается въ церкви женской гимназіи, ученицы школы собираются въ сборный залъ гимназіи. Здѣсь ученицами поется тропарь праздника. Затѣмъ ставится чтеніе съ туманными картинами. Передъ чтеніемъ или во время самаго чтенія, если содержаніе его дастъ къ тому возможность, произносятся ученицами стихотворенія и поются пѣсни, исполняемыя хоромъ ученицъ. Иногда, вмѣсто чтенія какой-либо брошюры, ученицы просто произносятъ и поютъ стихотворенія, иллюстрируемыя туманными картинами. Въ заключеніе ученицамъ раздаются подарки—книги, жертвуемыя для этой цѣли разными лицами.

Второй праздникъ—елка, устраиваемая на Рождественскихъ святкахъ. Все необходимое для елки—дерево, лакомства, угощеніе ученицъ и гостей, матеріалъ для украшеній

елки—все это жертвуется лицами, расположенными къ школѣ. Большая часть украшеній приготавливается учительницами школы. Ученицы поютъ на елкѣ, танцуютъ, устраиваютъ хороводы. Всѣмъ предлагается угощеніе—чай и закуски. Хлопоты по устройству угощенія, кромѣ учительницы, берутъ на себя и нѣкоторыя посторонніе дамы. Въ заключеніе ученицамъ раздается по мѣшку съ лакомствами и большая часть украшеній съ елки.

Третій праздникъ—маевка. Она устраивается въ сосѣднемъ съ нашимъ городомъ лѣсу. Здѣсь происходятъ танцы, хороводы, пѣніе, игры. Угощеніе—чай и закуски. Вся хозяйственная часть возлагается на учениць, которыя съ гордостью выполняютъ обязанности хозяекъ, угощая другъ друга и гостей. Матеріалъ для угощенія жертвуется разными лицами, въ томъ числѣ и ученицами. Изъ школы въ лѣсъ и изъ лѣсу въ городъ учащіяся и учащіе идутъ стройною процессіею, заинтересовывающею населеніе всего города.

Четвертый праздникъ - актъ. Имъ заканчивается учебный годъ. Акту предшествуютъ обѣдня и молебенъ, пропѣтый ученицами школы. Затѣмъ ученицамъ говорится привѣтственная рѣчь. Далѣе, хоръ ученицъ исполняетъ разныя пѣсни. Актъ заканчивается раздачею ученицамъ подарковъ—книгъ и картинъ, получаемыхъ школою отъ жертвователей. Актъ устраивается въ залѣ, роскошно декорированномъ цвѣтами, которые большею частью приносятся ученицами изъ собственныхъ садовъ.

Иногда, кромѣ этихъ четырехъ праздниковъ, устраивается еще пятый—въ одинъ изъ праздничныхъ дней Великаго поста. Въ этотъ разъ показываются туманныя картины и произносится чтеніе, соотвѣтствующее картинамъ, или ученицы читаютъ и поютъ стихотворенія, подходящія къ содержанію картинъ.

Первый и четвертый изъ описанныхъ праздниковъ имѣютъ болѣе или менѣе оффиціальный характеръ и отличаются извѣстнаго рода торжественностью. Два же другіе праздника, елка и маевка, имѣютъ чисто семейный характеръ. Обоими этими праздниками учащіяся чрезвычайно дорожатъ и веселятся на нихъ безъ стѣсненія. Разговоры по поводу этихъ праздниковъ начинаются еще задолго до нихъ и продолжаются послѣ нихъ цѣлый годъ до новаго праздника. Особенно нравится учащимся елка. Трудно себѣ представить, не будучи самому свидѣтелемъ тому,—всю безгранич-

ную радость, которая свѣтится на лицахъ 200 слишкомъ собравшихся ученицъ всѣхъ возрастовъ, то, прямо опьяняющее веселье, которое охватываетъ всѣхъ ихъ. А какъ онѣ радуются тѣмъ бездѣлкамъ, которыя дарятся имъ съ елки, какъ дорожатъ ими. Такъ какъ елка устраивается вечеромъ, а учащіяся приходятъ изъ самыхъ отдаленныхъ предмѣстій города, то многія изъ нихъ, особенно малолѣтнія, приходятъ съ провожатыми—матерями, братьями, отцами. Эта публика также допускается въ залъ за колонны, откуда она съ оживленіемъ слѣдитъ за ходомъ праздника. А когда и этой публикѣ раздадутъ разныя украшенія съ елки, радости ея нѣтъ конца, и почтенные отцы и матери семействъ несутъ домой полученные ими флаги и звѣзды съ такою осторожностію, которая граничитъ съ благоговѣніемъ.

Посѣщать такого рода праздники, наблюдать искреннюю радость сотенъ людей, видѣть ихъ беззавѣтное, неподдѣльное веселіе, которое не очень-то часто выпадаетъ на долю этихъ представителей и представительницъ рабочаго класса въ ихъ суровой, задавленной нуждою жизни,—это доставляетъ такое наслажденіе, которое не очень часто приходится испытывать намъ, оторвавшимся отъ этого класса. Надо сказать, что и вообще посѣщеніе воскресныхъ школъ доставляетъ большое удовольствіе. Видѣть цѣлыя сотни людей, которые собрались учиться по собственному желанію, въ силу стремленія къ свѣту знанія, которые—въ противоположность обычному отношенію къ школѣ учащихся—никакъ не дождутся того часа, когда начнутся занятія, и собираются въ школу за 2, за 3 часа до начала занятій и уходятъ изъ школы съ большой неохотой, которые на занятіяхъ представляютъ воплощенное вниманіе и стараются не пропускать ни одного слова учащаго, не потратить даромъ ни одной минуты пребыванія въ школѣ, которые проявляютъ чрезвычайную любознательность, истинную жажду знанія, которые отплачиваютъ за безкорыстный трудъ учащихъ глубокою привязанностью, а къ школѣ питаютъ чувство благоговѣйной признательности,—видѣть все это—развѣ не значитъ получить чрезвычайное, выходящее изъ ряда вонъ удовольствіе, которое одновременно даетъ наслажденіе и дѣйствуетъ облагораживающимъ образомъ на наблюдателя? Можно только пожалѣть, что лишь немногіе изъ нашихъ городскихъ интеллигентовъ доставляютъ себѣ это высокое наслажденіе...

Наша рѣчь о воскресныхъ школахъ была бы не полна,

если-бъ мы не остановились еще на одной сторонѣ дѣла—на связи, которая должна существовать между всѣми воскресными школами. Конечно, нѣтъ надобности пускаться въ объясненіе того, насколько важно и полезно для дѣла существованіе такой связи. Знакомство съ тѣмъ, что дѣлается въ каждой школѣ, какъ обходится то или иное встрѣчающееся въ практикѣ затрудненіе, какъ рѣшается тотъ или иной вопросъ, чѣмъ обусловливается выдающійся успѣхъ отдѣльныхъ школъ и т. д., знакомство со всѣмъ этимъ, взаимный обмѣнъ опытовъ и выводовъ полезны и для школъ уже установившихся, намѣчая имъ улучшенія и расширенія дѣятельности, а для школъ новыхъ и безусловно необходимы, избавляя ихъ отъ необходимости медленнымъ путемъ вырабатывать пріемы веденія дѣла, которые уже выработаны другими школами, и спасая ихъ отъ ошибокъ, уже испытанныхъ ихъ предшественницами. Въ настоящее время такая связь отчасти существуетъ, по крайней мѣрѣ, между нѣкоторыми школами, благодаря Х. Д. Алчевской, стоящей во главѣ первой харьковской женской воскресной школы, поддерживающей постоянныя сношенія со многими школами и не отказывающей никому въ указаніяхъ и совѣтахъ по устройству и веденію воскресныхъ школъ. Дѣятельность Х. Д. Алчевской въ этомъ отношеніи весьма обширна и имѣетъ весьма благія послѣдствія. Но какъ ни почтенна эта дѣятельность Х. Д. Алчевской, нельзя не признать, что связь между отдѣльными школами можетъ быть признана прочно установившеюся только тогда, когда она будетъ обусловливаться не только наличностью отдѣльнаго лица, готоваго и способнаго выполнять ту работу, которую добровольно приняла на себя Х. Д. Алчевская. Изъ различныхъ способовъ созданія указываемой нами связи между воскресными школами теперь уже намѣчены и составляютъ очевидную потребность воскресныхъ школъ съѣздъ дѣятелей воскресныхъ школъ и печатное общеніе между школами. Потребность въ съѣздѣ, на которомъ могла быть представлена полная картина современнаго положенія дѣла воскресныхъ школъ въ Россіи и поставлены и обсуждены важнѣйшіе вопросы, возбуждаемые жизнью воскресныхъ школъ, давно уже чувствуется дѣятелями послѣднихъ. Нѣсколько лѣтъ назадъ о съѣздѣ немало говорилось въ средѣ лицъ, прикосновенныхъ къ дѣлу воскресныхъ школъ. Къ сожалѣнію, съѣздъ остался тогда не осуществленнымъ. Нѣкоторымъ, такъ сказать, суррогатомъ

съѣзда дѣятелей по вокреснымъ школамъ явилось участіе представителей многихъ воскресныхъ школъ въ состоявшемся на Святкахъ 1895—6 г. 2-мъ съѣздѣ дѣятелей по техническому и профессіональному образованію. Въ IX секціи этого съѣзда принимало участіе нѣсколько десятковъ лицъ, работающихъ въ воскресныхъ школахъ, съѣхавшихся со всѣхъ концовъ Россіи. Въ работахъ IX секціи доклады по воскреснымъ школамъ заняли довольно видное мѣсто (всѣхъ докладовъ по воскреснымъ школамъ было представлено 7:—авторомъ настоящей брошюры и г-жами Алчевской, Кайдановой, Калмыковой, Кислинской, Салтыковой и Щепкиной). Согласно съ предложеніями докладчиковъ, секція приняла постановленіе о возбужденіи нѣсколькихъ важныхъ для воскресныхъ школъ ходатайствъ, которыя приводятся мною въ подстрочномъ примѣчаніи*).

*) 1. Въ виду того, что въ воскресныя школы поступаютъ, на ряду съ безграмотными учениками и ученицами, и ученики грамотные, часто прошедшіе курсъ начальной школы, при чемъ въ большинствѣ воскресныхъ школъ число грамотныхъ, поступающихъ въ эти школы, значительно превышаетъ число неграмотныхъ учениковъ; въ виду того, что число лицъ, окончившихъ курсъ начальной школы и ищущихъ возможности продолжать свое образованіе, съ каждымъ годомъ возрастаетъ, и въ виду того, что въ большинствѣ мѣстностей и по условіямъ своей жизни эти лица могутъ продолжать свое образованіе, послѣ окончанія курса начальной школы, лишь въ воскресныхъ школахъ,— секція ходатайствуетъ о томъ, чтобы, кромѣ существующаго типа воскресной школы съ программой начальной школы (по Положенію 25 мая 1874 года), было разрѣшено открывать воскресныя школы съ болѣе широкой программой—въ объемѣ программъ двухклассныхъ сельскихъ училищъ (по законамъ 29 мая 1869 года и 4 іюня 1875 г.) и городскихъ училищъ (по Положенію 1872 года).

2. Секція ходатайствуетъ о возстановленіи дѣйствія пункта 4-го ст. 2-ой Положенія 25 мая 1874 года о начальныхъ народныхъ училищахъ, въ силу котораго воскресныя школы съ курсомъ начальнаго училища, учреждаемыя какъ при ежедневныхъ школахъ, такъ и въ видѣ самостоятельныхъ учебныхъ заведеній, отнесены къ числу учебныхъ заведеній, открываемыхъ съ разрѣшенія инспекторовъ народныхъ училищъ и состоящихъ въ завѣдываніи училищныхъ совѣтовъ.

3. Въ виду того, что воскресныя школы могутъ находить помѣщенія, пригодныя для цѣлей, лишь въ стѣнахъ ежедневныхъ учебныхъ заведеній, секція ходатайствуетъ о повтореніи циркуляра Министерства Народнаго Просвѣщенія отъ 27 октября 1885 года, которымъ учрежденіямъ учебнаго вѣдомства предлагалось оказывать всевозможное содѣйствіе школамъ для рабочихъ, обезпечивая ихъ, между прочимъ, постояннымъ безплатнымъ помѣщеніемъ.

4. Въ виду того, что въ воскресныя школы поступаютъ преимущественно взрослые учащіеся, между тѣмъ какъ въ библіотеки воскресныхъ школъ допускаются только книги, разрѣшенныя для библіотекъ низшихъ учебныхъ

Кромѣ того, секція выразила одно очень важное пожеланіе—о томъ, чтобы учредители воскресныхъ школъ широко воспользовались закономъ 19 февраля 1868 года, открывая воскресныя школы въ видѣ частныхъ учебныхъ заведеній третьяго разряда съ разрѣшенія попечителей учебныхъ округовъ по особо составленному для каждой школы плану, куда, однако, обязательно, по мнѣнію секціи, должны входить русская и всеобщая литература, русская и всеобщая исторія, географія и естествовѣдѣніе.

Что касается печатнаго общенія между воскресными школами, то, конечно, наилучшимъ способомъ этого общенія могло-бы быть существованіе періодическаго органа воскресныхъ школъ. Такое изданіе могло-бы быть посвящено вообще проявленіямъ частной инпціативы въ области народнаго образованія, наиболѣе видимымъ изъ каковыхъ проявленій въ настоящее время и являются воскресныя школы. Къ сожалѣнію, такое изданіе еще долго будетъ оставаться въ области мечтаній. Пока такое печатное общеніе между школами могло бы осуществиться въ видѣ изданія особаго «Ежегодника воскресныхъ школъ». О такомъ «Ежегодникѣ» была рѣчь между съѣхавшимися на 2-ой съѣздъ профессіоналистовъ «воскресниками»,—и, кажется, изданіе это осуществится...

Насколько необходимо взаимное обсужденіе разнаго рода вопросовъ изъ жизни воскресныхъ школъ, какъ много назрѣло вопросовъ, требующихъ этого взаимнаго обсужденія, это прекрасно знаютъ всѣ, кто поработалъ хоть нѣкоторое время въ воскресныхъ школахъ. Точно также всѣ работающіе въ этихъ школахъ знаютъ, какъ много есть нуждъ у воскресныхъ школъ, которыя могутъ получить удовлетвореніе только при совмѣстной работѣ многихъ работниковъ. Для примѣра можно указать на необходимость созданія «книги для чтенія», приспособленной къ особенностямъ воскресной школы. Всѣ существующія «книги для чтенія», употребляемыя послѣ изученія алфавита и въ дальнѣйшемъ курсѣ нашихъ начальныхъ школъ, составлены въ разсчетѣ на малолѣтнихъ читателей и на ежедневныя занятія. Воскресная школа, имѣя дѣло съ контингентомъ учащихся болѣе или менѣе взрослыхъ, и притомъ разъ въ недѣлю, постоянно находится въ затруднительномъ положеніи при пользованіи помянутыми «книгами

заведеній, т. е. книги дѣтскаго содержанія, секція ходатайствуетъ о томъ, чтобы въ библіотеки воскресныхъ школъ были допущены также книги, разрѣшенныя для народныхъ читаленъ.

для чтенія», не располагая временемъ, требуемымъ для использованія этихъ книгъ, и будучи нерѣдко поставляема въ затрудненіе ихъ ребяческимъ содержаніемъ, которое приходится предлагать вниманію нерѣдко бородатыхъ людей. Такимъ образомъ, является потребность въ «книгѣ для чтенія», составленной спеціально для воскресной школы. Надъ составленіемъ этой книги давно уже задумываются лица, работающія въ воскресныхъ школахъ. Однако, дѣлавшіяся доселѣ въ этомъ направленіи попытки привели лишь къ сознанію, что выполненіе этой работы требуетъ коллективныхъ усилій значительнаго числа лицъ. Въ настоящее время, какъ уже упоминалось въ первой главѣ, такая коллективная работа предпринята харьковскою женскою воскресною школою, привлекшею къ этой работѣ и нѣкоторыхъ лицъ изъ другихъ воскресныхъ школъ. Точно также коллективною работою нѣсколькихъ воскресныхъ школъ будетъ тотъ задачникъ, надъ составленіемъ котораго работаютъ дѣятели московскихъ частныхъ воскресныхъ школъ и 1-ый выпускъ котораго уже вышелъ въ свѣтъ. Можно упомянуть также, что харьковская женская воскресная школа привлекала нѣкоторыя другія воскресныя школы еще къ одной коллективной работѣ—къ подготовкѣ III тома книги «Что читать народу». И такихъ коллективныхъ работъ, нѣтъ сомнѣнія, въ будущемъ будетъ немалое число...

Въ заключеніе позволяю себѣ помѣстить просьбу ко всѣмъ существующимъ и имѣющимъ возникнуть воскреснымъ школамъ. Вотъ уже восемь лѣтъ я, такъ сказать, выполняю обязанность лѣтописца воскресныхъ школъ. За это время мною помѣщенъ рядъ статей, посвященныхъ воскреснымъ школамъ въ разныхъ періодическихъ изданіяхъ, а также выпущены двѣ брошюры, посвященныя все тому же предмету. Сверхъ того, ведя семь лѣтъ «хронику народнаго образованія» на страницахъ «Русской Школы», я постоянно отмѣчаю все выдающееся изъ жизни воскресныхъ школъ, что только становится мнѣ извѣстнымъ. Надѣюсь, все это дастъ мнѣ право просить существующія воскресныя школы высылать мнѣ свои ежегодные отчеты, а возникающія школы—сообщать о своемъ открытіи и обстоятельствахъ послѣдняго. Цѣль этой просьбы понятна сама собою *).

*) Адресъ: Ставрополь-Кавказскій, Якову Васильевичу Абрамову.

Объ отчетности въ воскресныхъ школахъ.

Съ распространеніемъ воскресныхъ школъ, возникающихъ съ каждымъ годомъ все въ большемъ и большемъ количествѣ, невольно выдвигается вопросъ объ отчетности въ нихъ, находящейся въ настоящее время въ зачаточномъ и довольно безпорядочномъ состояніи: иныя воскресныя школы совсѣмъ не даютъ отчетовъ о своей дѣятельности; объ этомъ, конечно, нельзя не пожалѣть: во-первыхъ, такимъ образомъ является неполный матеріалъ при обозрѣніи дѣятельности воскресныхъ школъ, отсутствуетъ возможность составить полную картину движенія ихъ, во-вторыхъ, для самихъ дѣятелей воскресныхъ школъ крайне важно и полезно знакомиться,—чѣмъ ближе, тѣмъ лучше,—съ ходомъ дѣла въ однородныхъ учрежденіяхъ. Все же многія воскресныя школы печатаютъ свои отчеты, правда, часто представляющіе съ нашей точки зрѣнія тѣ или иные недочеты. Самымъ существеннымъ недостаткомъ многихъ отчетовъ воскресныхъ школъ, какъ, впрочемъ, и всякихъ отчетовъ, является, по нашему мнѣнію, крайняя сухость ихъ какъ по содержанію, такъ и по изложенію; въ такихъ отчетахъ фигурируетъ почти исключительно внѣшняя сторона дѣла; мы узнаемъ тѣ или иныя цифровыя данныя о школѣ, и то часто неполныя, разнаго рода перечни, касающіеся или учебной части, или школьной библіотеки, или педагогическихъ собраній преподающихъ; все это и цѣнно, и важно, но этого мало: воскресная школа—дѣло живое, дѣло, въ которомъ сталкиваются самые разнообразные люди съ ихъ интересами и запросами; мы и хотимъ, чтобы это живое дѣло цѣликомъ со всѣми его удачами и неудачами, радостями и печалями отразилось въ отчетѣ. Намъ мало знать, что было въ школѣ столько то учащихся,—мы хотимъ знать, что это были за учащіеся, и не

только по возрасту, сословію и другимъ рубрикамъ, а по ихъ запросамъ, характеру, складу ума, отношенію къ школѣ; намъ недостаточно перечня пройденнаго за годъ въ тѣхъ или иныхъ группахъ,—мы хотимъ знать, какъ велось самое преподаваніе, какіе были въ немъ успѣхи и какіе промахи, къ чему стремились преподающіе, что вынесли изъ занятій учащіеся; намъ мало знать, сколько книгъ взято изъ школьной библіотеки по тому или иному отдѣлу,—мы хотимъ знать, какъ читали учащіеся и что вынесли изъ чтенія. И такъ по всѣмъ отраслямъ школьной жизни. Однимъ словомъ, отчетъ долженъ, по нашему мнѣнію, давать ясное и полное представленіе о дѣлѣ; по прочтеніи отчета дѣло должно, какъ живое, стать передъ глазами со всѣми его хорошими и слабыми сторонами, съ его отличіемъ отъ дѣятельности прежнихъ лѣтъ, съ его планами на будущее. Такой отчетъ принесетъ огромную пользу дѣлу; онъ будетъ двигать его впередъ по пути совершенствованія; онъ привлечетъ къ нему новыя силы и новыя симпатіи. И образцы такихъ отчетовъ у насъ есть: ихъ даютъ, напр., воскресныя школы тифлисская и владимірская.

Но оцѣнивая тѣ или иныя стороны школы, отчетъ, конечно, прежде всего долженъ основываться на статистическихъ данныхъ: только опираясь на нихъ, всякія сообщенія пріобрѣтутъ должную убѣдительность и вѣскость. Съ этой стороны, со стороны статистики отчеты воскресныхъ школъ, помимо неполноты подчасъ свѣдѣній, представляютъ существенное неудобство разнохарактерностью своихъ данныхъ, чрезвычайно затрудняющею всякую работу надъ сопоставленіемъ или подведеніемъ итоговъ дѣятельности воскресныхъ школъ. Такъ, напр., даже основная цифра количества учащихся понимается различно: одни отчеты даютъ цифру учащихся, состоявшихъ къ концу учебнаго года, другіе перебывавшихъ въ теченіе всего года,—и такъ по разнымъ отдѣламъ. Неудобство такой разнохарактерности намъ кажется не требующимъ доказательствъ, и мы надѣемся, что всѣ согласятся съ желательностью введенія въ воскресныхъ школахъ однородной статистической отчетности.

Намъ кажется излишней и чрезмѣрно подробная разработка статистическаго матеріала, излишней, вслѣдствіе практическихъ неудобствъ; по крайней мѣрѣ программы отчета, составленныя какъ харьковской частной женской воскресной школой, такъ и московской комиссіей воскресныхъ школъ,

оказались слишкомъ подробными и въ иныхъ школахъ встрѣтили затрудненія для составленія по нимъ отчетовъ. Поэтому мы считали бы полезнымъ нѣсколько сократить эти программы и, конечно, согласить въ ихъ незначительныхъ разногласіяхъ.

Для удобства пользованія въ отчетахъ статистическими данными мы рекомендовали бы сгруппировать ихъ въ таблицу въ концѣ отчета; въ самыхъ же отчетахъ составители ихъ пользовались бы цифровыми данными по мѣрѣ надобности лишь какъ матеріаломъ, не внося ихъ въ какой-либо опредѣленной системѣ, а сообразно плану отчета, который у каждаго составителя будетъ носить свой характеръ и подчинить который какой-либо опредѣленной формѣ мы не находимъ полезнымъ. Намъ не разъ приходилось читать отчеты, составленные по программѣ харьковской воскресной школы и представляющіе голые отчеты на тѣ или иныя рубрики, противъ чего мы столь рѣшительно высказались выше.

Далѣе, мы приводимъ форму таблицы статистическихъ данныхъ, которую желательно было бы принять всѣмъ воскреснымъ школамъ; здѣсь же мы постараемся указать наиболѣе важныя свѣдѣнія, разработка которыхъ, по нашему мнѣнію, весьма цѣнна въ отчетахъ воскресныхъ школъ:

1. Если школа существуетъ первый годъ, интересно помѣстить въ отчетѣ исторію ея открытія; въ противномъ случаѣ—указать время ея существованія и измѣненія во внѣшней ея жизни, какъ то: перемѣна помѣщенія, перемѣна завѣдывающаго лица и т. д.

2. Въ виду того, что составъ учащихся въ воскресныхъ школахъ очень подвижной, интересно остановиться на причинахъ выбытія учащихся изъ школы и мѣрахъ, принимаемыхъ школой для устраненія ихъ; слѣдуетъ также указать число учащихся, пробывшихъ въ школѣ весьма короткое время и выбывшихъ, ничему не научившись. По нашему мнѣнію, наиболѣе цѣнными для школы являются учащіеся, пробывшіе въ ней много лѣтъ сряду, и каждая школа должна особенно внимательно относиться къ разслѣдованію причинъ ухода изъ нея учащихся. То же самое можно сказать и относительно посѣщаемости школы учащимися.

3. Кромѣ статистической характеристики учащихся, отчетъ долженъ дать живые образы чѣмъ-либо выдающихся учащихся и остановиться на интересныхъ фактахъ изъ жизни ихъ, какъ школьной, такъ и домашней.

4. Въ свѣдѣніяхъ о преподающихъ, кромѣ цифровыхъ данныхъ, можно остановиться на отношеніи ихъ къ школѣ и учащимся и степени сближенія ихъ съ послѣдними.

5. Учебная часть въ школѣ меньше всего поддается оцѣнкѣ цифровыми данными и даетъ составителю отчета широкое поле для сообщеній о предметахъ обученія, размѣрахъ пройденнаго, удачахъ и неудачахъ преподаванія, добавочныхъ домашнихъ или вечернихъ занятіяхъ, бесѣдахъ и чтеніяхъ учащимся; интересно было бы указать здѣсь и на самый порядокъ отчетности учебной части въ школѣ.

6. Практика школьной библіотеки при хорошей ея постановкѣ даетъ, кромѣ статистическихъ подсчетовъ, массу наблюденій надъ учащимися съ ихъ отношеніемъ къ чтенію и книгамъ и ихъ міровоззрѣніемъ вообще; поэтому въ отчетѣ особенно интересно остановиться на организаціи выдачи учащимся книгъ на домъ и результатахъ ея.

7. Интересно затѣмъ болѣе или менѣе подробное описаніе школьныхъ праздниковъ, ихъ программы, вліяніе на учащихся и отношеніе къ нимъ послѣднихъ.

8. Важнымъ факторомъ въ развитіи школы являются совѣщанія преподающихъ; поэтому мы рекомендовали бы въ отчетахъ подробнѣе останавливаться на организаціи и характерѣ педагогическихъ засѣданій преподающихъ, а также указывать содержаніе ихъ и важнѣйшія постановленія.

9. Итогомъ всесторонняго обозрѣнія школьной дѣятельности, несомнѣнно, должна явиться, съ одной стороны, оцѣнка хорошихъ сторонъ школы и выясненіе условій, наиболѣе благопріятствовавшихъ ея развитію, а съ другой стороны — указаніе недочетовъ школы и мѣръ для устраненія ихъ и совершенствованія школы въ будущемъ.

Вотъ, по нашему мнѣнію, тѣ стороны школьной жизни, остановившись на которыхъ отчетъ дастъ полную и ясную картину школьной дѣятельности.

Ниже мы даемъ таблицу статистическихъ данныхъ, которая въ одной и той же формѣ должна быть помѣщаема въ концѣ каждаго отчета воскресной школы:

СТАТИСТИЧЕСКІЯ СВѢДѢНІЯ О ВОСКРЕСНОЙ ШКОЛѢ.

А. Учащіеся.

1. Число учащихся: а) перебывавшихъ въ школѣ въ теченіе года

б) выбывшихъ въ теченіе года (выбыв-

шими считаются заявившіе о выходѣ изъ школы, а равно и тѣ, кто не посѣщалъ школы въ теченіе 10 воскресеній подъ рядъ)

в) состоявшихъ къ концу учебнаго года

2. Раздѣленіе учащихся (всѣхъ перебывшихъ въ школѣ въ отчетномъ году):

а) по возрасту: I малолѣтнихъ (до 12 лѣтъ)
подростковъ (отъ 13 до 15 лѣтъ)
взрослыхъ (отъ 16 л.)

II. Средній возрастъ

б) по сословію: крестьянъ
мѣщанъ
цеховыхъ
солдатъ
купцовъ
духовныхъ
дворянъ
чиновниковъ
прочія сословія

в) по занятію: земледѣльцевъ
ремесленниковъ
фабричныхъ
чернорабочихъ и живущихъ поденной работой
торговцевъ
прислугъ
занимающихся домашнимъ хозяйствомъ (сюда входятъ и малолѣтніе, такъ какъ учащіеся воскресныхъ школъ принадлежатъ по большей части къ тѣмъ классамъ населенія, гдѣ дѣти являются дѣятельными помощниками взрослыхъ въ домашнихъ работахъ).
другихъ занятій

безъ опредѣленныхъ занятій

г) по вѣроисповѣданію: православнаго
католическаго
лютеранскаго
раскольниковъ
іудейскаго
друг. вѣроисповѣданій

д) по семейному положенію: холостыхъ или дѣвицъ
женатыхъ или замужнихъ
вдовыхъ

е) по времени обученія въ школѣ: 1-й годъ
2-й годъ
3-й годъ и т. д.

ж) по подготовкѣ при поступленіи въ школу: неграмотныхъ
полуграмотныхъ (т. е. умѣющихъ только читать)
малограмотныхъ (т. е. плохо читающихъ и плохо пишущихъ)
грамотныхъ
окончившихъ курсъ начальныхъ училищъ

3. Число лицъ, которымъ было отказано въ пріемѣ.

4. Аккуратность посѣщенія школы учащимся:

а) число всѣхъ посѣщеній за годъ
б) среднее число учащихся на учебный день
в) наибольшее число учащихся на учебный день
г) наименьшее число учащихся на учебный годъ
д) аккуратность посѣщенія въ процентн. отношеніи (напр. аккуратность 72% ..

*) *Примѣчаніе.* Аккуратность посѣщенія вычисляется слѣдующимъ образомъ: берется сумма всѣхъ посѣщеній въ теченіе года и сумма посѣщеній.

Б. Преподающіе.

1. Число преподающихъ:
   - а) перебывавшихъ въ школѣ въ теченіе года
   - б) выбывшихъ въ теченіе года
   - в) состоявшихъ къ концу учебнаго года

2. Раздѣленіе преподающихъ:
   - а) мужчинъ—женщинъ
   - б) по образованію:
     - съ высшимъ образованіемъ
     - съ среднимъ образованіемъ
     - съ званіемъ учителей начальныхъ народныхъ училищъ
     - съ домашнимъ образованіемъ
   - в) по занятію:
     - преподающихъ въ высшихъ учебныхъ заведеніяхъ
     - преподающихъ въ средне-учебныхъ заведеніяхъ
     - преподающихъ въ низшихъ училищахъ
     - занимающихся уроками и воспитаніемъ у частныхъ лицъ
     - служащихъ въ другихъ казенныхъ или общественныхъ учрежденіяхъ
     - безъ опредѣленныхъ занятій
   - г) по семейному положенію:
     - холостыхъ или дѣвицъ
     - женатыхъ или замужнихъ
     - вдовыхъ
   - д) по времени преподаванія въ школѣ:
     - 1-й годъ
     - 2-й годъ
     - 3-й годъ и т. д.

3. Аккуратность посѣщенія школы преподающимъ:
   - а) число всѣхъ посѣщеній за годъ
   - б) среднее число преподающихъ на учебный день

которыя должны были быть до конца отчетнаго года, вычисляя послѣднія для каждаго учащагося отдѣльно. Изъ двухъ суммъ выводится затѣмъ процентное отношеніе.

в) наибольшее число преподающихъ на учебный день
г) наименьшее число преподающихъ на учебный день
д) аккуратность посѣщенія въ процентномъ отношеніи

В. Учебная часть.

1. Количество учебнаго времени: а) число учебныхъ дней за годъ
   б) число учебныхъ часовъ въ день
2. Группы: а) число ихъ
   б) среднее число учащихся на группу
3. Число неграмотныхъ, научившихся за годъ грамотѣ

Г. Библіотека.

1. Число учащихся, бравшихъ книги
2. Число книгъ, взятыхъ за годъ
3. Раздѣленіе взятыхъ книгъ по отдѣламъ: а) беллетристика
   религіозно-нравственный отдѣлъ
   историческій и біографическій
   географическій
   естественно-историческій
   прочіе отдѣлы
   б) процентное количество книгъ: по беллетристикѣ

Д. Средства школы.

1. Приходъ
2. Расходъ

Е. Собранія преподающихъ.

1. Число собраній
2. Посѣщеніе ихъ преподающими: а) число преподающихъ, посѣщавшихъ собранія
   б) число всѣхъ посѣщеній за годъ
   в) среднее число преподающихъ на собраніе

Ж. Сравнительная таблица статистическихъ свѣдѣній школы за всѣ годы ея существованія.

Положенія, вытекающія изъ вышесказаннаго.

1. Желательно, чтобы всѣ воскресныя школы составляли ежегодные отчеты о своей дѣятельности.

2. Отчеты не должны ограничиваться статистическими данными и сухими перечнями, а представлять, кромѣ того, всестороннюю и яркую картину школьной дѣятельности въ живыхъ образахъ и характеристикахъ.

3. Желательно, кромѣ статистическихъ данныхъ, останавливаться въ отчетахъ воскресныхъ школъ по возможности на всѣхъ вышеуказанныхъ сторонахъ дѣла.

4. Статистическія данныя должны группироваться въ таблицу вышеприведенной формы.

М. Салтыкова.

II.

ПРОЕКТЪ

устава Общества учительницъ харьковской частной женской воскресной школы.

I. Цѣль Общества.

§ 1.

Для обезпеченія дальнѣйшаго существованія харьковской частной женской воскресной школы, открытой въ 1860 году, учреждается въ г. Харьковѣ, на основаніи сего устава, «Общество учительницъ харьковской частной женской воскресной школы», которое во всемъ, касающемся школы, руководствуется «Положеніемъ о начальныхъ народныхъ училищахъ» (Высочайше утв. 25 мая 1874 г.) и другими постановленіями, могущими быть изданными въ установленномъ порядкѣ.

Примѣчаніе. Для помѣщенія школы Общества учредительница оной, жена коммерціи совѣтника Христина Даниловна Алчевская, жертвуетъ въ собственность Общества устраиваемый ею для школы домъ, а для покрытія необходимыхъ расходовъ по содержанію ея вноситъ единовременно 10000 рублей въ неприкосновенный фондъ школы.

II. Составъ Общества.

§ 2.

Общество учительницъ харьковской частной женской воскресной школы состоитъ изъ дѣйствительныхъ членовъ и членовъ-соревнователей:

а) дѣйствительными членами могутъ быть лица женскаго пола, допущенныя къ преподаванію въ школѣ Общества на основаніи дѣйствующихъ на сей предметъ правилъ Министерства Народнаго Просвѣщенія;

б) членами-соревнователями—лица обоего пола, оказавшія какія-либо услуги школѣ Общества, и учителя, допущенные г. инспекторомъ народныхъ училищъ къ преподаванію въ ней (§ 10, а).

Примѣчаніе. Законоучитель школы, по должности своей, состоитъ дѣйствительнымъ членомъ Общества.

III. Обученіе въ школѣ Общества.

§ 3.

Платы съ учащихся въ школѣ никакой не полагается. Члены Общества, равно какъ и всѣ должностныя лица, за занятія свои въ школѣ никакого вознагражденія не получаютъ.

IV. Средства Общества

§ 4.

Средства Общества составляются:

а) изъ добровольныхъ денежныхъ взносовъ членовъ Общества;

б) изъ пожертвованій какъ членовъ Общества, такъ и постороннихъ лицъ;

в) изъ суммъ, выручаемыхъ отъ отдачи во временное пользованіе по будиямъ помѣщеній въ домѣ Общества другимъ учрежденіямъ и лицамъ для цѣлей исключительно учебно-педагогическихъ;

г) изъ процентовъ отъ принадлежащихъ Обществу денежныхъ суммъ;

д) изъ разныхъ случайныхъ поступленій.

V. Управленіе Общества.

§ 5.

Дѣлами Общества завѣдываютъ:

а) собраніе учительницъ,

б) хозяйственный комитетъ,

г) распорядительница школы.

VI. Собранія Общества.

§ 6.

Собранія учительницъ созываются по мѣрѣ надобности, но не менѣе одного раза въ мѣсяцъ, по усмотрѣнію распоря-

дительницы школы, или хозяйственнаго комитета, или вслѣдствіе требованія 15 дѣйствительныхъ членовъ Общества.

Примѣчаніе 1. О времени, мѣстѣ и предметахъ занятій собраній учительницъ должно быть своевременно сообщено участковому инспектору народныхъ училищъ, который, если пожелаетъ, присутствуетъ на собраніи.

Примѣчаніе 2. Въ школѣ должна быть особая книга, въ которую распорядительница вписываетъ приглашенія на собранія учительницъ, съ указаніемъ вопросовъ, подлежащихъ обсужденію.

§ 7.

Лица, вновь допущенныя къ преподаванію въ школѣ, пріобрѣтаютъ званіе дѣйствительныхъ членовъ Общества и право рѣшающаго голоса на собраніяхъ лишь по прошествіи года послѣ занятій своихъ въ школѣ Общества; до истеченія же этого годичнаго срока такія лица присутствуютъ на собраніяхъ и пользуются, наравнѣ съ членами-соревнователями, лишь правомъ совѣщательнаго голоса.

Примѣчаніе. Учительницы, допущенныя къ преподаванію, но не занимающіяся имъ вслѣдствіе другихъ обязанностей, принятыхъ ими на себя по школѣ, какъ, напр.: завѣдываніе библіотекой, коллекціей учебныхъ пособій, веденіе статистическихъ записей и проч., не теряютъ права голоса на собраніяхъ.

§ 8.

Члены Общества, не занимавшіеся безъ уважительныхъ причинъ въ теченіе года въ школѣ и не принимавшіе участія въ засѣданіяхъ собраній, теряютъ званіе членовъ Общества и считаются выбывшими изъ его состава.

§ 9.

Дѣла въ собраніяхъ Общества учительницъ рѣшаются простымъ большинствомъ голосовъ наличныхъ дѣйствительныхъ членовъ, за исключеніемъ вопросовъ объ измѣненіи и дополненіи устава Общества и закрытіи онаго, для рѣшенія коихъ требуется большинство $^3/_4$ голосовъ и присутствіе въ собраніи не менѣе $^3/_4$ всѣхъ дѣйствительныхъ членовъ Общества.

VII. Предметы занятій собраній Общества.

§ 10.

Предметы вѣдѣнія собраній слѣдующіе:

а) выборы дѣйствительными членами Общества распорядительницы школы, членовъ соревнователей (§ 2, б), членовъ хозяйственнаго комитета и ревизіонной комиссіи;

б) разсмотрѣніе вѣдомости о выбывшихъ и вновь вступившихъ членахъ Общества;

в) разсмотрѣніе и утвержденіе отчета по учебной части школы;

г) разсмотрѣніе и утвержденіе отчета за истекшій годъ и смѣты расходовъ будущаго года, представляемыхъ хозяйственнымъ комитетомъ;

д) составленіе инструкцій хозяйственному комитету и члену его—казначею;

е) разсмотрѣніе и разрѣшеніе всѣхъ вопросовъ и дѣлъ, касающихся имущественныхъ интересовъ Общества и увеличенія его средствъ.

Примѣчаніе. Для разрѣшенія вопросовъ, перечисленныхъ въ пунктахъ а, б, в, г, д и е сего §, требуется присутствіе въ собраніи учительницъ не менѣе половины дѣйствительныхъ членовъ общества. Если же въ назначенный день явившихся членовъ будетъ менѣе половины, то созывается второе собраніе, которое назначается не ранѣе, какъ спустя двѣ недѣли. Это второе собраніе признается дѣйствительнымъ, какое бы ни было въ немъ число членовъ, но рѣшенію такого собранія могутъ подлежать только дѣла, назначенныя для обсужденія въ первомъ собраніи;

ж) дополненіе и измѣненіе сего устава (§ 9);

з) опредѣленіе порядка пріема учащихся;

и) опредѣленіе числа группъ учащихся и распредѣленіе занятій между учительницами;

і) выборъ учебныхъ руководствъ и пособій, а также книгъ для учительской и ученической библіотекъ изъ числа одобренныхъ Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія и духовнымъ вѣдомствомъ, по принадлежности;

к) опредѣленіе порядка пользованія книгами изъ библіотеки;

л) выборъ предметовъ для школьной коллекціи учебныхъ пособій;

м) обсужденіе отчетовъ по группамъ, представляемыхъ

учительницами, и избраніе лица или комиссіи для составленія годового отчета по учебной части (§ 10 в);

н) опредѣленіе программы и устройство школьныхъ праздниковъ и обсужденіе другихъ вопросовъ исключительно педагогическаго характера, касающихся преподаванія въ школѣ.

VIII. Завѣдываніе дѣлами школы.

А. Распорядительница школы и ея обязанности.

§ 11.

Распорядительница школы избирается изъ среды дѣйствительныхъ членовъ Общества, пробывшихъ въ школѣ не менѣе трехъ лѣтъ, и утверждаются въ этомъ званіи учебнымъ начальствомъ на три года.

Примѣчаніе 1. Изъ числа тѣхъ же дѣйствительныхъ членовъ и на тотъ же трехлѣтній срокъ, на случай болѣзни или отсутствія распорядительницы школы, собраніемъ избирается замѣстительница ея, которая также утверждается учебнымъ начальствомъ.

Примѣчаніе 2. Учредительница Общества Х. Д. Алчевская, состоящая и нынѣ распорядительницею школы, пользуется званіемъ распорядительницы пожизненно.

§ 12.

Распорядительница школы состоитъ отвѣтственнымъ лицомъ за соблюденіе въ школѣ правилъ «Положенія о народныхъ училищахъ» и отдѣльныхъ распоряженій учебнаго начальства.

§ 13.

Распорядительница школы исполняетъ слѣдующія обязанности:

а) предсѣдательствуетъ въ Хозяйственномъ Комитетѣ;

б) созываетъ собранія и предсѣдательствуетъ въ нихъ;

в) входитъ по всѣмъ дѣламъ Общества и школы въ сношенія съ правительственными и частными учрежденіями и лицами;

г) принимаетъ заявленія отъ лицъ, желающихъ вступить въ члены Общества, и, по сношеніи съ учебнымъ начальствомъ, допускаетъ ихъ къ занятіямъ въ школѣ;

д) слѣдитъ за приведеніемъ въ исполненіе постановленій собраній;

е) наблюдаетъ за порядкомъ въ школѣ.

Примѣчаніе. Наблюденіе за религіозно-нравственнымъ направленіемъ школы возлагается на законоучителя школы.

В. Хозяйственный Комитетъ.

§ 14.

Хозяйственный комитетъ состоитъ изъ четырехъ членовъ, избираемыхъ собраніемъ на три года. Распорядительца школы несетъ обязанности предсѣдателя комитета. Изъ своей среды комитетъ избираетъ на тотъ же трехлѣтній срокъ казначея, на обязанности котораго лежитъ веденіе приходо-расходныхъ книгъ и храненіе, согласно инструкціи (§ 10, г), суммъ, принадлежащихъ Обществу.

Примѣчаніе. Члены комитета, избранные въ *первомъ* собраніи, выбываютъ по жребію или по взаимному соглашенію ежегодно по два и замѣняются вновь избранными. Выбывающіе члены могутъ быть вновь избираемы.

§ 15.

Хозяйственный комитетъ составляетъ смѣту расходовъ Общества и, по утвержденіи ея собраніемъ учительницъ, приводитъ таковую въ исполненіе; онъ ведетъ кассовую отчетность, заключаетъ договоры, нанимаетъ служащихъ (сторожей и прислугу), ведетъ всѣ хозяйственныя дѣла по имуществу Общества и во всѣхъ случаяхъ состоитъ его представителемъ, какъ юридическое лицо.

§ 16.

Комитетъ созывается, по мѣрѣ надобности, по усмотрѣнію распорядительницы или по требованію трехъ членовъ.

§ 17.

Дѣла комитета разрѣшаются простымъ большинствомъ голосовъ, въ случаѣ равенства коихъ голосъ распорядительницы даетъ перевѣсъ.

§ 18

Для дѣйствительности засѣданій комитета требуется присутствіе въ нихъ не менѣе трехъ членовъ.

С. Ревизіонная комиссія.

§ 19.

Ревизіонная комиссія, состоящая изъ трехъ членовъ, избирается собраніемъ на одинъ годъ. Она открываетъ свои занятія по повѣркѣ отчета, суммъ и имущества Общества за двѣ недѣли до собранія, созываемаго для разсмотрѣнія годового отчета, и представляетъ этому собранію свой докладъ.

IX. Подвѣдомственность Общества.

§ 20.

Общество и его школа состоятъ въ вѣдѣніи Министерства Народнаго Просвѣщенія, до свѣдѣнія котораго доводится о закрытіи Общества.

X. Права Общества.

§ 21.

Общество имѣетъ право пріобрѣтать въ собственность для своихъ цѣлей движимое и недвижимое имущество.

§ 22.

Общество имѣетъ печать съ своимъ наименованіемъ.

§ 23.

Для подачи въ школѣ медицинскаго пособія ученицамъ Общество имѣетъ право пригласить постояннаго врача.

§ 24.

На измѣненіе устава Общества испрашивается каждый разъ разрѣшеніе установленнымъ порядкомъ.

§ 25.

Если по какимъ-либо обстоятельствамъ Общество прекратитъ свои дѣйствія, то весь принадлежащій ему капиталъ и все вообще его имущество, какъ движимое, такъ и недвижимое, обращается въ собственность и распоряженіе Харьковскаго Городского Общественнаго Управленія—на цѣли, соотвѣтствующія назначенію Общества.

2007050438